

Сборник материалов

**XII Общероссийская заочная научно-
практическая конференция педагогов**

«Формула успеха»

**Тема: Перспективные направления
современного образования**

УДК
ББК

**Перспективные направления современного образования.
Материалы общероссийской заочной научно -
практической конференции педагогов «Формула успеха» -
Кемерово, 2019**

ISBN

Сборник содержит материалы XII общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха».

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность сведений и соответствие ссылок оригиналу. Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК
ББК

**Информационно - Методический Центр
«КЛИиО - Юный Интеллектуал». Кемерово: январь 2019 г.**

Содержание

I Секция. Патриотическое воспитание. С. 8-21.

№1. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ».

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №23» г. Гусь-Хрустальный: Арбузова М.А., воспитатель; Бровина Е.Е., воспитатель; Петрович О.П., музыкальный руководитель.

№ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Бессонова Н.А., воспитатель, Долженко И. Б., воспитатель; МБДОУ ДС № 3, г. Полярный.

№ 3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Самаркина Н.Н., ст. воспитатель, Борисова М.И., воспитатель, МБОУ Школы № 176 г.о. Самара.

II Секция. Коррекционная педагогика. Логопедия. С. 22-36.

№ 1. КОВОРКИНГ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПУТЕМ ПРАКТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ДПИ.

Ковалева Т.В., педагог дополнительного образования, Алексеева М.С., педагог дополнительного образования, «Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», г. Кемерово.

№ 2. НЕЙРОСТИМУЛЯЦИЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ.

Быкова С.А., учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 8» г. Искитим.

№ 3. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для учащихся с РАС (вариант 8.1).

Парфилова В.А., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 69», г. Ульяновск.

№ 4. Развитие связной речи дошкольников с помощью метода наглядного моделирования.

Дьячкова Любовь Сергеевна, учитель-логопед, Гребенщикова Елена Юрьевна, воспитатель, СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкасы Самарской области.

III Секция. Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС. С. 36-46.

№ 1. КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Коркина И.Ю., учитель начальных классов, Козлова Т.В., учитель начальных классов, МБОУ «Белоярская СОШ №1» Томская область.

№ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Сидорова В.С., старший воспитатель БДОУ СМР «Детский сад № 19» г. Сокол.

№ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Стурова М.А., Пономаренко И.В., преподаватели ГАПОУ «ВТЖТиК» г. Волгоград.

IV Секция. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. С. 46-47.

№ 1. НАШ КЛУБ «ОЛИМПИОНИК» - НАША ГОРДОСТЬ.

М.В. Милакова, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», г. Губкин Белгородской области.

V Секция. Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения. С. 47-50.

№ 1. Художественное творчество: «Золотая осень». Средняя группа.

Дыгай Елена Алексеевна, воспитатель, ГБОУ Школа № 2100 г. Москва.

VI Секция. Общая педагогика. С. 50-88.

№ 1. Работа с родителями дошкольников в процессе формирования у детей элементарных математических представлений.

Афанасьева Любовь Александровна, воспитатель, МБДОУ «Д/с №32 комбинированного вида» д. Пудомяги, Гатчинский р-н, Ленинградская обл.

№ 2. Дифференцированный подход в обучении истории.

Буланова В.А., учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

№ 3. Использование инструктивных карт для организации работы с учащимися, имеющими проблемы с изучением химии.

Доценко Т.А. Учитель химии МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

№ 4. Рабочая программа по биологии для 10-11 класса (профильный уровень).

Иванникова Татьяна Анатольевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

№ 5. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Урок ОБЖ в 11 классе.

Кузьменко Н.А. Учитель истории, обществознания и ОБЖ МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

№ 6. Конспект урока по истории и географии в 9 классе: «Все для фронта, все для победы!»

Пустовалова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

VII Секция. Психология. С. 88-95.

№ 1. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Хансуарова А.Р., учитель английского языка МБОУ СОШ № 48 г. Астрахань.

№ 2. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ.

Судакова Н.А. педагог-психолог, ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Тверь.

VIII Секция. Теория и методика дошкольного образования. С. 95-104.

№ 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Еренкова И. А., учитель-логопед; Губайдуллина Р. С., воспитатель; Бикташева Г. А., старший воспитатель; Степанова Н. А., музыкальный руководитель. МАДОУ № 21, г. Кемерово.

№ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Петрова Т.А., методист МДОУ детский сад №10 «Капелька», г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСК.

№ 3. Теория и методика физического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет).

Елисеева Е.А, воспитатель МБДОУ «Детского сада № 4» г. Гусь-Хрустального.

I Секция. Патриотическое воспитание.

№1. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ».

Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад №23» г. Гусь-Хрустальный: Арбузова М.А., воспитатель; Бровина Е.Е., воспитатель; Петрович О.П., музыкальный руководитель.

Одной из самых актуальных задач нашего времени, является проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В дошкольном возрасте формируется личность ребенка, поэтому воспитание патриотических чувств необходимо начинать именно на этом этапе.

В рамках «Года добровольца (волонтера)», объявленного правительством РФ, как одно из направлений нравственно-патриотического воспитания, целесообразно рассматривать развитие волонтерского движения, добровольчества среди детей дошкольного возраста. Массу положительных результатов несет в себе вовлечение детей в волонтерство — добровольную, общественно полезную деятельность. Волонтеры нужны на различных культурно-массовых мероприятиях, спортивных состязаниях, экологической работе, и т. д.

В организации волонтерского движения чрезвычайно актуальна тема войны. День Победы понятен дошкольникам, потому что реализует ясную, простую идею, известную им по сказкам, — это противостояние добра и зла. Этот праздник помогает осознать свою национальную принадлежность, развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, призывает любить Родину и близких.

Организация волонтерского движения, через серию мероприятий, с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла, воинов – интернационалистов, родителей, поможет нынешнему поколению, живущему под мирным небом, не знающего ужасов войны, по-новому посмотреть на тех, кто живет рядом и изменить отношение к этим людям.

Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное и гражданско-патриотическое значение. «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому» - этот принцип лежит в основе волонтерского движения. Добровольный труд, не требующий оплаты, является основой волонтерства. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Организация детского волонтерского движения «Юные добровольцы» в МБДОУ «Детский сад №23» города Гусь-Хрустальный включает в себя два модуля.

Теоретический модуль:

- Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике Победы, о волонтерском движении (блиц – опрос для детей группы), интервьюирование, памятки.
- Информирование родителей о предстоящем волонтерском движении направленное на формирование нравственно-патриотических ценностей через фотовыставки, стенды, папки-передвижки.
- Беседы: о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о войнах-интернационалистах, о героях-воинах нашего времени; о волонтерском движении.
- Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений на тему ВОВ.

□ Прослушивание грамзаписи военных песен: «Катюша», «Вставай, страна огромная», «День Победы» и т.д.

□ Просмотр мультипликационных фильмов.

Деятельностный модуль:

Запуск детского волонтерства произошел на организационном этапе деятельностного модуля, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Воспитателями проводились беседы "Кто такие волонтеры?", "О возможности стать волонтерами". Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировалась команда. Важным моментом в организации волонтерского движения является подготовка добровольцев. Был разработан план с детьми волонтерами по проведению волонтерских акций. Совместно с воспитателем дети волонтеры разработали правила команды: «Доводи дело до конца», «Обращайся ко всем уважительно, вежливо», «Помоги другу», «Если не хочешь участвовать в волонтерской деятельности, можешь остаться в группе».

Следующий этап - практический. На этом этапе реализовались конкретные дела волонтерской команды.

Волонтерские акции проходили в ДОО регулярно, они связаны с комплексно - тематическим планированием.

Доброй традицией любого детского сада является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. Поэтому командой добровольцев был осуществлен трудовой десант «Осенние хлопоты», где детьми была собрана сухая листва на придомовой территории ветерана ВОВ.

Второй выход волонтеров связан с открытием первого слета местного отделения всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ярким выступлением юных волонтеров с композицией «Я хочу солдатом Родине служить!» было положено начало этому торжественному мероприятию.

В снежном декабре юные добровольцы осуществили повторный выход к дому труженицы тыла и расчистили тропинку от снега.

Акция "Нам нужен мир!!!" проведена в рамках тематической недели «Давайте беречь от невзгоды любой. Большой и доверчивый шар голубой!», где добровольцами была организована раздача листовок, оформленных своими руками по теме «Нет войне!».

Праздничная встреча с защитниками отечества «Служу России» была посвящена Защитникам Отечества. На эту встречу были приглашены мужчины из семей воспитанников участвующие в военных действиях, служившие в вооруженных силах, служащие полиции и т.п.

Группой волонтеров с участием их родителей был организован сбор информации и сохранившихся фотографий о погибших героях ВОВ для проведения городского движения «Бессмертный полк».

А так же в преддверии праздника группой добровольцев совместно с родителями была оформлена «Книга памяти», где размещены фотоматериалы и эссе о тяготах военных лет и заслугах перед Отечеством.

В мае в нашем детском саду прошел праздничный концерт «Была весна, был месяц май!», посвященный Дню Победы в ВОВ. Воспитанники посвятили свое выступление всем тем, кто воевал на полях сражения, кто трудился в тылу и ковал орудие Победы.

Выходя из стен детского сада, дети, не только узнали о таком благородном и нужном движении как волонтерство, но и сами в

нем поучаствовали. В будущем это оставит отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям безвозмездно.

Волонтерское движения - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Список использованной литературы:

1.Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В.Алешина. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2.Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

№2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Бессонова Н.А., воспитатель, Долженко И. Б., воспитатель; МБДОУ ДС № 3, г. Полярный.

В настоящее время в нашем обществе наблюдается доминирование материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм.

С целью организации целостного педагогического процесса, способствующего социокультурному развитию и духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста мы систематизировали работу по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работу строим по следующим направлениям: духовно – нравственно, гражданско – патриотическое, историко –

патриотическое, эколого – краеведческое и физкультурно – патриотическое.

Цель духовно – нравственного направления: создание условий для трансляции дошкольникам ценностных ориентиров и нравственных норм, принятых в семье и обществе, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. Формы работы по направлению: проекты: «Моя семья», «Доброе сердце»; театральная гостиная «Сказка ложь, да в ней намек»; акции: «Тонкий лед», «День добрых дел».

Цель проекта «Моя семья» - формирование духовно – нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. С детьми организуем совместную деятельность по формированию представлений о семье как части общества. С родителями ведем работу, которая включает в себя консультации и родительские собрания, цель которых объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию, повысить образовательный уровень родителей по данной теме, заинтересовать их и сделать своими союзниками. Работа строится по различным темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Я и мое имя», «Родительский дом - начало начал» и др. Проводим тематические праздники и конкурсы на базе детского сада и общественных организаций города: «День матери», «Мамочка любимая моя», «День семьи», «Маэстро кухни» и др.

Проект «Доброе сердце» призван заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Используем следующие формы работы по проекту: чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви; знакомство с календарными православными и народными праздниками и

проведение некоторых из них (Масленица, Осенины и т.д); тематические выставки детского творчества; знакомство детей с жизнью защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы; экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры; слушание колокольной музыки в совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с использованием соответствующих записей.

В театральной гостиной «Сказка ложь, да в ней намек» тесно взаимодействуют дети, родители и воспитатель. Ее цель: укрепление детско – родительских отношений, знакомство детей с сокровищами русского языка, расширение их кругозора.

Цель гражданско – патриотического направления: воспитание гуманной, высоконравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Формы работы: проекты «Я – гражданин» и «Мой город для тебя», акция «Голубь мира».

В рамках проекта «Я – гражданин» проводим с детьми беседы о детском саде, организовываем экскурсии по его территории, знакомим дошкольников с сотрудниками, проводим среди детей и их родителей разнообразные творческие конкурсы на темы: «Мой детский сад», «Для родных своих ребят мы украсим детский сад» и др. Реализовать проект помогают социальные партнеры - различные организации города. Совместно планируем и проводим экскурсии и мероприятия: «День защиты прав ребенка», «День ребенка», «В гостях у Светофорчика» и т.д. Дети участвуют в акциях для жителей города: «День добра», «Внимание – дорога» и др. Творческие работы детей к памятным датам нашей страны развешиваем в Сбербанке, детской поликлинике, рейсовых автобусах.

Наладили взаимодействие с Государственным бюджетным образовательным учреждением средняя общеобразовательная

школа № 633 города Москвы Дошкольное отделение и разработали проект «Мой город для тебя». Его цель: взаимодействие педагогических коллективов ДОО разных регионов в процессе духовно-нравственного становления личности ребёнка – дошкольника. Данный проект осуществляется в рамках социального партнерства. Обменивались детскими рисунками на тему «Мой город», видеороликами о наших городах. В роликах рассказывали о достопримечательностях городов, о тех местах, которые хорошо знакомы и близки детям. Разработали конспекты совместной образовательной деятельности с детьми, беседы о Полярном и Москве, подобрали видео и фотоматериалы к ним. По скайпу корректируем план работы по проекту.

Цель историко – патриотического направления: формирование у дошкольников первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины. Формы работы по нему: проект «Никто не забыт, ничто не забыто», встречи с членами организации «Дети войны», акции: «Ветеран в твоём подъезде», «Георгиевская лента», участие в фестивалях, конкурсах, концертах, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы.

В рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» проводим мероприятия: беседы; словесные, дидактические и театрализованные игры; отгадывание загадок; составление рассказов по серии картинок; рассказы воспитателя; изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату; знакомство с пословицами и поговорками об армии; чтение рассказов и стихов; художественно – эстетическое развитие, пластилинографию («Георгиевская ленточка», «День Победы»).

Встречи с членами организации «Дети войны» проходят в форме развлечений, концертов. Такие встречи помогают воспитывать уважительное отношение к ветеранам и старшему поколению

Цель эколога – краеведческого направления: воспитание и развитие у детей гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Формы работы: проект «Деревья – символы России», сотрудничество с теплицей Центра дополнительного образования детей, чтение экологических сказок, изготовление рукописных книг о природе, акция «Посади дерево».

Цель проекта «Деревья – символы России»: расширение представлений детей о культуре русского народа. Проект реализуем через образовательные области, беседы, целевые прогулки, наблюдения в природе, работу с родителями. Дети узнали: о лечебных свойствах березы и рябины, о применении их в хозяйстве, о народных праздниках, связанных с этими деревьями и об их связи с окружающей средой. Познакомились с пословицами, поговорками, полотнами художников, которые изображали красоту деревьев - символов России.

1 раз в неделю с детьми посещаем теплицу, где дети узнают о многообразии растений, изучают их внешнее строение, учатся бережному и ответственному отношению к природе

Цель физкультурно – патриотического направления: воспитание здоровой нации.

Формы работы: семейно – спортивный клуб «Спорт с пеленок – здоровый ребенок», работа по программе «Колокольчики – здоровячки», акция «Здоровый образ жизни», ежегодная «Санница».

Разработали программу семейно – спортивного клуба «Спорт с пеленок – здоровый ребенок». Его цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания по формированию у детей здорового образа жизни. Формы организации работы клуба: круглые столы и тренинги; праздники и досуги; спортивные соревнования; совместные

походы; мастер – классы. Работа по программе ведется всеми педагогами учреждения.

С целью формирования у детей основ здорового образа жизни и осознанного выполнения правил здоровьесбережения 1 раз в неделю проводим занятия по программе «Колокольчики – здоровячки».

Таким образом, проводимая работа способствует высоконравственному воспитанию маленьких граждан России, создаёт условия для трансляции подрастающему поколению социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.

Список использованной литературы:

-Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическоевоспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

- Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.

- С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.

- Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.

№ 3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Самаркина Н.Н., ст. воспитатель, Борисова М.И., воспитатель, МБОУ Школы № 176 г.о. Самара.

В современном отечественном образовании все большее внимание уделяется проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Любовь к Родине – понятие многогранное, оно объединяет в себе любовь к семье, родному дому, городу и краю; интерес к истории и культуре своего народа; бережное отношение к окружающей природе; уважение ко всему, что создано людьми старшего поколения и сохраняется земляками.

Патриотическое воспитание – сложный процесс, его необходимо начинать уже с дошкольного возраста, так как именно в этот период происходит становление личности человека, формируются первые представления ребенка об окружающем мире, обществе и культуре, закладываются основы гражданских качеств.

Работа по патриотическому воспитанию детей в наших дошкольных группах начинается с создания для них тёплой, уютной атмосферы. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен, поэтому к оформлению помещений детского сада, выбору материалов, игрового оборудования, использованию продуктов изобразительного искусства мы подходим с особым вниманием. При организации развивающей среды мы учитываем необходимость создания единого образовательного пространства детского сада, гармонии среды разных помещений и прилегающей территории, оформление которых меняется соответственно проводимым мероприятиям, темам недели, временам года.

Во всех групповых ячейках нами создаются условия для организации различных видов детской деятельности, пространство зонировано на «Центры активности» (например,

«Центр патриотического воспитания «Моя Родина», «Центр экологии и наблюдения «Зеленая планета», «Центр сюжетно-ролевых игр» с мини-зонами: «Моя семья», «Дорожная азбука», «Все профессии важны» и др.). В рамках деятельности с дошкольниками по изучению семейных ценностей и традиций возникла идея организовать «Уголки единения» в раздевальных комнатах, в которых выставляются детские и совместные детско-родительские работы, семейные фотографии, семейные гербы и родословные.

Для воспитанников и их семей в холлах детского сада регулярно создаются тематические выставки, в которых находят отражение праздники, важные культурные мероприятия и исторические события нашего города и страны, постоянно работают мини-музеи («Самара космическая», «Народная изба», «Наша Победа» и др.), творческие мастерские. Важная особенность данных элементов развивающей среды – участие в их создании семей воспитанников. В наших музеях можно не только рассмотреть представленные экспонаты, но даже потрогать их, поиграть с ними, что очень нравится дошкольникам. С помощью музейной педагогики нам удается создать условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Например, в музее «Народная изба» в окружении старинных предметов быта дети знакомятся с культурно-историческими традициями многочисленных народов Самарской губернии. Наш край в этнографическом отношении является уникальным регионом России, где на протяжении долгих веков дружно живут по соседству друг с другом народы, представляющие различные языковые группы, множество религий. Коренными же народами Самарского края считаются русские, мордва, чуваш и татары. Каждый народ в копилках своей памяти хранит неиссякаемые богатства: самобытные праздники и национальные традиции, правила и обычаи жизни, любимые предания и сказки, обряды и костюмы, устное народное

творчество и декоративно-прикладное искусство, народные игры и фольклорную музыку, знакомство с которыми часто проводится педагогами в «Народной избе», что органично вписывается в рамки деятельности музея.

Здесь же проводятся развлечения и досуги для детей и их родителей («День народов и национальных культур Самарского края (12 сентября)», «Мастерская народной куклы», «Как у наших у ворот: неделя народных игр и забав», «Праздник домового: Дедушка-соседушка», «В гостях у самовара» и др.), виртуальные экскурсии («История матрешки», «Традиции русского чаепития», «Что такое Навруз?», «Промыслы на Волге» и др.). Работа в таком формате достаточно продуктивна и интересна как детям, так и взрослым, и позволяет решать задачи, связанные с сохранением исторической преемственности поколений, с восстановлением народных традиций, с распространением и развитием национальных культур.

Любовь и бережное отношение к родному городу и окружающей природе – одно из проявлений патриотизма. На наших занятиях первоначально ребята знакомятся с природой своего края, а затем постепенно получают сведения о величии природы нашей огромной страны. Тематические выставки, организуемые в детском саду, отражают представления воспитанников о растительном и животном мире Самарского края и России, о географическом расположении Самары на карте страны, о богатстве ресурсов нашего региона (выставки рисунков и макетов: «Достопримечательности Самарь», «Мир под ногами», «Лента времени: История Волги», «Футбол 2018» и др.)

Важной частью патриотического воспитания является приобщение детей к истории своего народа, воспитание любви и гордости к земле, на которой мы живем. Ежегодно в рамках реализации проекта «Мы – наследники Великой Победы!» в холле детского сада работает мини-музей «Наша Победа»

открывается выставка материалов совместного творческого конкурса для детей и их родителей, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Подводя итоги, хочется отметить, что благодаря созданию особой среды в наших дошкольных группах у воспитанников пополняются знания о культуре и традициях своего народа, формируется чувство причастности к наследию прошлого, чувство гордости за свою страну, доброжелательное отношение к представителям других национальностей.

Повысилась компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, они принимают участие в проведении праздников, в изготовлении атрибутов, посещают с детьми музеи города, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения настроен на дальнейший поиск и внедрение в практику наиболее эффективных способов, форм работы и методов по формированию патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
3. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: Пособие для воспитателей. М., 2008.
4. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека Воспитателя). (3).

II Секция. Коррекционная педагогика. Логопедия.

№1. КОВОРКИНГ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ПУТЕМ ПРАКТИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ ДПИ.

Ковалева Т.В., педагог дополнительного образования, Алексеева М.С., педагог дополнительного образования, «Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», г. Кемерово.

Каждый ребенок талантлив, уникален и индивидуален. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья видят мир по своему, но развиваются они по тем же закономерностям, что и другие дети. Это относится и к развитию познавательной деятельности, и к эмоционально-психической сфере, и к моторике детей в целом.

В условиях специально организованного обучения у учащихся накапливается эмоционально-эстетические впечатления, определенный жизненный опыт, появляется потребность проявлять себя в творчестве.

Система дополнительного образования предоставляет все условия для организации детского творчества и, следовательно, для формирования творческого потенциала детей.

МБОУДО «ЦРТДиЮ Кировского района» сотрудничает со школой – интернат №30 г. Кемерово, где занимаются дети, имеющие нарушения интеллектуального развития. Наиболее распространенные диагнозы среди учащихся: умственная отсталость легкой степени без указаний на нарушение поведения, умственная отсталость, умеренная без указаний на нарушение поведения, коды диагнозов – F 70.9 и F 71.9 по международной классификации болезней 10-го пересмотра.

С целью формирования творческих способностей детей была разработана адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица». Программа ориентирована на раскрытие и обогащение духовного мира детей, на художественно-эстетическое образование. Учитывая особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учебно-тематический план программы разработан с преобладанием практической части, направленной на развитие мелкой моторики рук.

Поскольку у детей с ОВЗ развитие замедленное, восприятие узкое, фрагментарное. Проведение работы по различным видам ДПИ является неотъемлемой частью всего педагогического сопровождения данной категории учащихся. При изучении техник ДПИ, содержание программы построено на последовательности обучения – от простого к сложному. Структура и форма организации занятия позволяет учащимся поддерживать работоспособность на оптимальном уровне, не вызывая утомления.

Занятия по декоративно - прикладному творчеству оказывают заметное коррекционно - развивающее воздействие на детей с ОВЗ, влияют на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы, воспитывают личностные качества (аккуратность, усидчивость, ответственность, трудолюбие).

На занятиях происходит развитие практической деятельности, прививаются социально - бытовые навыки, необходимые в повседневной жизни (этика поведения, коммуникативные навыки, гигиенические навыки, навыки работы с различными материалами и приспособлениями, активизация речи через практическую деятельность).

Однако, для модернизации пространства обучения и развития, педагогами ДПИ Центра создана инклюзивная площадка с применением зоны «коворкинг».

Термин «коворкинг» буквально означает «совместно работающие». В Центре творчества коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, в данном случае сотрудничестве ребёнка с ОВЗ и детей, не нуждающихся в коррекционной педагогике.

Именно такая форма организации взаимодействия как коворкинг, позволяет выйти на новый уровень общения, позволяет помимо обучения, поставить общение ребенка и родителя на новый уровень.

Данная форма является оправданной лишь тогда, когда на занятие проходит ребенок с ограниченными возможностями здоровья с мамой и здоровый ребенок с мамой. Самое главное, что каждый работает как самостоятельно, так и в паре (мама помогает ребенку) и коллектив вместе, который сплачивает больных и здоровых детей.

Обучение декоративно-прикладному искусству в творческом объединении ориентировано, в первую очередь, на раскрытие и обогащение талантов и предрасположенностей учащихся. Приоритетным инструментом творчества служит бумага, доступная каждому. Это первый материал, из которого дети учатся создавать свои первые изделия.

Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

При работе с бумагой на первом этапе обучения учащиеся сначала знакомятся с более простыми техниками, такими как

аппликация, торцевание, затем, на втором этапе с более сложными - квиллинг, оригами.

И третий этап - оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности. Знакомство и освоение техники sweet-дизайна путем воплощения творческих идей на практике в виде цветочных композиций из гофрированной бумаги.

Такой вид работы с бумагой позволил некоторым учащимся с ОВЗ выйти на уровень предпрофессиональной подготовки, ведь для особенных детей занятие творчеством может стать одним из основных способов профессиональной реализации и трудоустройства.

Как показывает опыт, такая форма организации образовательного процесса через взаимодействие семей с ребёнком с ОВЗ и семей с ребёнком, не нуждающимся в коррекционной педагогике, является актуальной и востребованной в нашем районе. Количество участников образовательного процесса выросло с начала учебного года на 18%.

Подобная установка в образовательной деятельности также согласуется с важнейшим преимуществом дополнительного образования, заключающимся в отсутствии регламентированности учебного процесса строгими стандартами, что особенно важно в творчестве.

Таким образом, такая образовательная зона коворкинг по декоративно-прикладному искусству в творческом объединении является стартовой площадкой для формирования креативного мышления учащихся с ОВЗ, помогает реализовать задуманные творческие проекты (с помощью педагога, семей и впоследствии самостоятельно), совместно достигнув тем самым «ситуации успеха».

Список использованной литературы.

1.Бойков Д.И., Бойнова С.АВ., Граш Н.Е. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. М.: Новый учебник, 2013.

2.Бондарь, С.А. Влияние оригами на развитие личности ребенка.// Дополнительное образование и воспитание, № 10, 2009. – С. 4-7.

3.Гейци. Э.Д. Диагностика детей среднего и старшего возраста.– Новосибирск: «БОРА-ПРЕСС», 2006. – 567с.

4.Львова, Г.А. Развитие трудолюбия на занятиях по декоративно-прикладному творчеству. // Дополнительное образование и воспитание, № 2,2009. – С.6-12.

5.Толстоносова Р. В. Декоративно-прикладное искусство как средство гармонического развития личности // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 837-839.

№2. НЕЙРОСТИМУЛЯЦИЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ.

Быкова С.А., учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 8» г. Искитим.

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. В зависимости от несформированности или нарушения той или иной операции письма выделяют 5 форм дисграфии: артикуляторно-акустическую дисграфию, связанную с нарушением артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия; акустическую дисграфию, связанную с нарушением фонемного распознавания; дисграфию

на почве несформированности языкового анализа и синтеза; аграмматическую дисграфию, связанную с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи; оптическую дисграфию, связанную с несформированностью зрительно-пространственных представлений.

Овладение письменной речью (чтением и письмом) требует сбалансированной работы всего мозга. У проблем с чтением и письмом всегда есть конкретные неврологические причины. Мозг не может эффективно извлекать, перерабатывать и усваивать информацию, поступающую извне, обеспечивать связь с телом. Применение нейростимулирующих методик: психомоторная коррекция «метод замещающего онтогенеза», биоэнергопластика - уменьшает дисфункцию мозга и повышает эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

Метод замещающего онтогенеза (основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга) улучшает работу структур головного мозга, развивают межполушарные связи, формирует «обходные пути» новые нейронные связи, активизирует резервные возможности психической деятельности, формирует компенсаторные процессы, включает в себя: дыхательные упражнения; упражнения на нормализацию тонуса мышц (напряжение и расслабление); глазодвигательные упражнения; реципрокные (перекрестные) упражнения; упражнения на формирование пространственной ориентации; упражнения на развитие мелкой моторики. Учитель – логопед на занятиях может использовать эти упражнения как организационный момент, физминутку или как самостоятельную задачу занятия.

Биоэнергопластика предполагает совместное синхронное, одновременное движение двух рук и органов артикуляционного аппарата. Биоэнергопластика многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка, развивает кинестетические ощущения, синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшает подвижность и пластичность

нервных процессов, тем самым ускоряет исправление дефектных звуков, развивает фонематические процессы и способности к анализу и синтезу.

Применение нейростимулирующих методик повышает эффективность работы по коррекции дисграфии.

Список литературы:

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - Детство-Пресс, 2011.- 240с.

Лалаева, Р.И. Дисграфия. Хрестоматия по логопедии.- М.: ВЛАДОС, 1997.-542с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007. - 474с.

№3. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для учащихся с РАС (вариант 8.1).

Парфирова В.А., учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 69», г. Ульяновск.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

У учащихся будут сформированы следующие умения и навыки:

* Выполнять простые инструкции учителя;

* Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;

*Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- * Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- * Выбирать картинку, соответствующую слову;
- * Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- * Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- * Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- * Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Цели программы коррекционного курса:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи:

- * Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире:
- * Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- * Обогащать и активизировать словарный запас,
- * Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- * Развитие устной речи:
 - * Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

*Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;

* Развивать фразовую и связную речь.

* Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

* Формировать пространственно-временные представления и понятия.

* Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Программа коррекции речи рассчитана на 33 недели, в 1 классе отводится 1 занятие в неделю. (33 занятия в год)

Тематический план коррекционного курса: «Развитие речи».

1 четверть.

I Этап: Диагностический (2 ч)

II Пропедевтический (Добукварный) период.

«Это — я» (1ч); «Я- ребёнок» (1ч); «Ребёнок в семье» (1ч); «Моя семья» (1ч); «Я-в семье» (1ч).

2 четверть. «Ребёнок и его дом» (2ч).

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв. «Ребёнок и его игрушки» (2 ч);

«Ребёнок в школе» (2 ч); «Ребёнок в мире цвета и звука» (2ч).

3 четверть. «Ребёнок в мире цвета и звука» (1ч)

2 этап: изучение согласных звуков и букв. «Ребёнок и мир животных» (1ч); «Ребёнок и мир животных и птиц» (1ч);

«Ребёнок и мир животных» (2ч); «Ребёнок и мир растений» (2ч); «Ребёнок в семье» (1ч); «Я и мама» (1ч); «Ребёнок и машины» (1ч).

4 четверть. IV Коррекционный период.

«Ребёнок и явления природы» (2ч); «Звук /ш/» (2ч); «Звук /ш/ и буква Ш,ш» (1ч); «Дифференциация с-ш в слогах» (2ч); Диагностика (1ч).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2. Для оценки сформированности каждого действия, было принято использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; 4 балла — способен самостоятельно применять

действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Список использованной литературы:

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М.: «Чистые пруды», 2006.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2005.
6. Янушко Е.А. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта. – Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

№4. Развитие связной речи дошкольников с помощью метода наглядного моделирования.

Дьячкова Любовь Сергеевна, учитель-логопед, Гребенщикова Елена Юрьевна, воспитатель, СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы Самарской области.

Недостаточное развитие связной речи детей приводит к школьной неуспеваемости по ряду предметов: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и др.

Уровень речевого развития ребенка является одним из важных составляющих общей готовности к школе. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования согласно ФГОС является: «ребенок, достаточно хорошо владеющий устной речью, умеющий выражать свои мысли и желания, использующий речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...».

Существует противоречие между требованиями, которые предъявляет школьная программа к базовому уровню готовности к школе и реальным уровнем развития связной речи дошкольников.

Цель: внедрение в образовательный процесс современных технологий, направленных на развитие связной речи у дошкольников.

Задачи:

- учить составлять развёрнутую фразу, опираясь на опорные слова, на наглядно-воспринимаемые графические опоры (картинки или фотографии объектов, символы объектов);
- учить выделять главные события, определять последовательность изложения;
- учить пересказывать текст с помощью моделей (опорных картинок, пиктограмм, ниткографии);
- расширять и актуализировать словарь;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

Направления работы по развитию связной речи с использованием технологии моделирования:

- пересказ текста с помощью фланелеграфа;
- пересказ текста с помощью ниткографии;
- пересказ текста с помощью символов и пиктограмм;
- самостоятельное составление текста (творческое рассказывание) с помощью символов (силуэтных фигур, ниток, символов, предметных картинок, пиктограмм).

Пересказ текста с помощью символов и пиктограмм (картинно-графических схем).

Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи предусматривает обучению составлению рассказа-повествования. Интересным и эффективным методом работы является использование схем и символов (миникартинок) при построении предложения. Предмет обозначается миникартинкой, действие обозначается стрелкой, признак – треугольником, предлог – символом данного предлога.

Порядок работы над текстом [1].

1. Предложить детям рассмотреть картинку.

2. Прочитать текст, относящийся к картинке, привлекая внимание слушателей к каждой схеме предложения, к каждому его символу.

3. Задать вопросы к каждому предложению и формировать ответы с использованием схемы данного предложения.

4. Ещё раз пересказать детям рассказ чётко по схеме, затем попросить придумать ему название.

5. Предложить ребёнку пересказать рассказ.

Пересказ или составление сказок с помощью фланелеграфа и ниткографии.

Данная техника предполагает использование ниток различной фактуры, фигур животных людей, персонажей сказок, ковриков с различным ворсом, фланелеграфа.

Виды работы над сказками:

- Пересказ сказки.
- Составление сказки из заданных элементов (персонажей).
- Придумывание нового окончания знакомой сказки.
- Придумывание новой сказки на заданную тему.

Виды сказок:

- Кондитерские сказки.
- Огородные сказки.
- Механические роботы.
- Волшебные превращения.
- Весёлые истории.
- Сказочные импровизации.

Использованная литература:

1.Бердышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов.- М., ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

2.Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

3.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - М: Аквариум, Спб: Дельта, 1995.

4.Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост».-Спб.: ООО «Издательство «Детство ПРЕСС», 2009.

III Секция. Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС.

№1. КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Коркина И.Ю., учитель начальных классов, Козлова Т.В., учитель начальных классов, МБОУ «Белоярская СОШ №1» Томская область.

Федеративный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует сегодня на использование в образовательном процессе активных методов обучения.

Одной из таких технологий в начальной школе является проблемное обучение с использованием кейсов.

Кейс-технология – это современная образовательная технология, обучение которого построено на основе реальных или вымышленных ситуаций. В основе, которой лежит анализ

какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе ролевые игры, метод проектов и ситуативный характер.

Кейс-технологии – это решение конкретной ситуации, которое заставляет применить полученные знания на практике.

Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изученному предмету, развивает активность, коммуникабельность, умение слушать и излагать свои мысли.

В данной технологии обучающийся получает определённый набор материалов и заданий, имеет возможность спокойно над ними подумать, а потом представить выполненную работу. Многим детям нужен индивидуальный темп обучения, ускоренный или замедленный, и не каждый ребёнок способен работать в коллективе [1], поэтому данный метод можно использовать как домашнее задание. Кейс-метод позволяет обучающимся применить к практической ситуации полученные знания. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению информации, которая может оказаться в жизни полезной. Также в процессе разбора кейса, развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки.

К методам кейс-технологий относятся: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии.

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых решают проблему или находят варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс состоит из реальной ситуации, информации, предназначенной для анализа и обобщения; задание, для обучения навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов решения.

Работа ученика с кейсом. Знакомство с ситуацией; выделение основной проблемы или проблем, выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию; выделение тем для «мозгового штурма»; анализ последствий принятия того или иного решения.

Так, например, на уроке изобразительного искусства, изучая нетрадиционные способы рисования природы, каждая группа получает кейс, описывающий определённую технику рисования. Группа должна изучить новую технику, создать картину и приготовить рассказ о способе рисования.

Это может быть: набрызгивание, рисование ватной палочкой, граттаж, рисование по сырому, оттиск мятой бумагой.

Каждая группа доказывает важность своего способа рисования. Итогом является выбор правильной техники рисования природы.

Каковы же действия учителя в кейс-технологии? Это создание материалов кейса, деление учеников по группам, познакомить обучающихся с ситуацией, с системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, организация работы обучающихся в группах, определение докладчиков [3].

Мы используем несколько видов кейсов. Печатный кейс (это графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации). Мультимедиа – кейс.

Кейс можно использовать как при дискуссии, так и при опросе, в качестве зачетов и домашних заданий.

План работы с кейсом.

- Ознакомление с содержанием кейса (ознакомление может происходить в классе на предыдущем уроке или дома).
- Работа по обсуждению кейса (формулирование вопросов).

- Руководство дискуссией (вовлечение всех обучающихся в диалог, поддержание эмоционального настроя, недопущение конфликтов).

- Оценка выступлений активных обучающихся.

- Итоги дискуссии.

При использовании кейс-метода в своей практике, мы учитываем уровень подготовленности обучающихся. Для слабых детей составляем другой кейс. Любой учитель может использовать эту технологию, нужно только изучить соответствующую литературу и иметь огромное желание.

В результате метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и доказывать свою точку зрения [2]. С помощью этого метода обучающиеся научатся работать в группе, находить правильное решение поставленной проблемы, коммуникации.

Список использованной литературы.

1.<https://infourok.ru/keys-metod-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-805858.html>.

2.kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/keis_tie..._v_usloviiah_rieli.

3.multiurok.ru/files/keis-tekhnologii-v-nachalnoi-shkole.html56% .

№2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».

Сидорова В.С., старший воспитатель БДОУ СМР «Детский сад № 19» г. Сокол.

Цель: систематизирование работы в ДОУ по изобразительной деятельности детей раннего возраста.

Предварительная работа: проведение тематического контроля, семинара – практикума, консультации, смотра – конкурса уголков изобразительной деятельности.

План.

1. Выступление заведующей о выполнении решений предыдущего педсовета.
2. Выступление старшего воспитателя «Актуальность работы по развитию изобразительных навыков детей раннего возраста».
3. Выступление педагога - психолога «Психолого – педагогические основы изобразительной деятельности в раннем возрасте».
3. Педагогический пробег.
4. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.

Ход.

1. Выступление заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета, знакомство с темой и повесткой.
2. Выступление старшего воспитателя.

План.

1. Актуальность развития изобразительных навыков у детей раннего возраста.

Вопрос к педагогам: Назовите педагогов, изучавших и изучающих вопросы изобразительной деятельности? (Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, В.С. Мухина, Н.П. Сакулина).

2. Исследования педагогов по вопросам развития изобразительной деятельности детей раннего возраста.

Вопрос к педагогам: С какими трудностями вам приходилось сталкиваться при проведении изобразительной деятельности с

детьми раннего возраста? Найти ответы на ваши вопросы, возможно, поможет знание психологических основ развития изобразительной деятельности детей раннего возраста.

3. Выступление педагога – психолога.

План выступления.

1. Теории возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте.

2. Группы изобразительных умений.

3. Особенности изобразительной деятельности в раннем возрасте.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: 1. Изобразительная деятельность - мощный стимул психического развития и формирования личности, закладывается на основе зрелости психомоторного развития ребенка и способствует совершенствованию высших психических функций и нормативному социальному и эмоционально – личностному развитию ребенка, возможно в специально созданных взрослым условиях, происходит только под влиянием позитивной социальной ситуации развития.

3. Педагогический «пробег». В «пробеге» участвуют все педагоги, начальник «пробега» — старший воспитатель.

Станция. «Угадай - ка». Мозговой штурм. Вопросы задаются педагогам по очереди.

1. Назовите материалы, используемые на занятиях по рисованию. (Простые и цветные карандаши, восковые мелки, кисти разных размеров, гуашь, акварельные краски.). 2. Назовите три главных цвета, и докажите, почему они главные. (Красный, желтый и синий. При их смешивании образуются все цвета светового спектра.) 3. Назовите цвета, составляющие цветовой круг. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый.) 4. Назовите виды традиционного и нетрадиционного рисования. (К первому виду относится рисование декоративное, предметное и сюжетное, красками, цветными карандашами; нетрадиционные виды рисования: рисование нитками, руками и пальцами, монотипия предметная акварелью, картофельные штампы. 5. Назовите способы лепки. (Пластический и конструктивный.) 6. Назовите основные приемы, используемые на занятиях лепкой. (Выкатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание, примазывание.) 7. Назовите материалы, используемые на занятиях по лепке (глина, пластилин, соленое тесто, стеки, бросовый материал)

Станция «Актуальная». Справка старшего воспитателя об итогах тематического контроля.

Станция «Изобразительная». Защита конспектов по изобразительной деятельности. Выступление из опыта работы воспитателей «Использование различных методов и приемов работы с детьми раннего возраста по изобразительной деятельности» и «Рекомендации по проведению анализа детских работ».

Станция «Проблемная». Решение педагогических ситуаций.

Станция «Конечная». Рефлексия. Продолжить фразы «Если бы вы не умели рисовать и лепить, то...».

4. Проект, обсуждение и принятие решения педсовета.

Список использованной литературы.

1. Доророва Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.

2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. М.: Просвещение, 1980.

№3. РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Стурова М.А., Пономаренко И.В., преподаватели ГАПОУ «ВТЖТиК» г. Волгоград.

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах среднего профессионального образования нового поколения отмечается, что «...образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

В соответствии с этим мы считаем, что реализация форм и методов активного обучения, которые позволяют студентам применять знания и навыки в практической деятельности является вполне обоснованной.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. На занятиях по дисциплинам экономического цикла нами наиболее часто используются следующие методы активного обучения: деловые и ролевые игры, метод кейсов, метод мозгового штурма.

В учебной деятельности деловые игры необходимы для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков, они позволяют стимулировать внимание и повышают интерес к занятиям, активизируют и обостряют восприятие учебного материала. В процессе применения значительные результаты дают имитационные деловые игры, сценарий которых, кроме сюжета, содержит описание структуры и назначение имитируемых объектов, нормативные акты, определяющие специфику имитируемой деятельности, и описание обстановки, в которой происходит

событие. Например, мы используем имитационные игры при изучении дисциплин «Менеджмент», «Основы потребительских знаний». В процессе применения ролевых игр отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей участников экономического процесса [2, с.125]. Примером может служить ролевая игра «Рациональный потребительский бюджет семьи», где каждый студент в рамках своей роли определяет наилучшие пути сбалансирования бюджета. Разыгрывание ролей не только предоставляет студентам возможность успешно справиться с поставленной задачей, но и открывает широкое поле для реализации и развития творчества, стимулирует стремление к самовыражению и самопознанию.

Также на занятиях нами широко используется метод кейсов, который позволяет студентам познакомиться с опытом других организаций (содержание конкретной ситуации), а также развить навыки анализа принятия решения, разработки стратегии и тактики. Грамотно составленный кейс провоцирует дискуссию, заставляет студентов обратиться к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике, кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные, творческие навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения [3, с.30].

На занятиях мы предлагаем студентам конкретные ситуации, помогающие, закрепить теоретические и практические знания по экономическим дисциплинам. Наибольший интерес у студентов вызывают занятия, в процессе которых используется метод мозгового штурма. Мозговой штурм применяется в тех случаях, когда перед группой стоит проблема нахождения новых решений, иных подходов к ситуации, т. е. задачей является продуцирование идей. Такая организация учебного процесса исключает возможность неучастия в познавательном

процессе: каждый студент оказывается в ситуации, когда, получив определенное ролевое задание, он должен по нему публично отчитаться или когда от его деятельности будет зависеть качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Практика показала, что использование активных форм и методов обучения в учебном процессе позволяет развивать у студентов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения. При проведении анализа занятий с использованием вышеуказанных форм и методов активного обучения, в целом, наблюдается положительная динамика в уровне формирования общих компетенций студентов. Так анализ результатов работы студентов на практических занятиях с применением кейс - метода показал, что студенты для решения кейса активнее применяют навыки поиска, отбора, предъявления информации. Они научились разворачивать небольшую проблемную ситуацию, выделяя главное и применяя информацию, полученную ранее на других дисциплинах, применять для решения ситуации дополнительные источники информации (нормативно - правовую литературу, справочники, словари и др.). Наблюдается улучшение в овладении студентами навыками экономического и правового анализа профессионально – трудовых и социально – экономических ситуаций, при их анализе обосновывают свои доводы положениями из нормативно-правовой документации. Учатся намечать перспективу дальнейшего развития действий той или иной организации, проблемы которой они решают с помощью кейс - метода.

Список использованной литературы.

1. Андрейченко З. М. Применение компетентностно - ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС

нового поколения // Среднее профессиональное образование, 2012. № 8. - С.133 – 137.

2.Земцова Н.Ф. Ролевая игра как средство развития профессиональных и коммуникативных компетенций студентов // Среднее профессиональное образование, 2012. № 8. - С.125 – 133.

3.Парамонова Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов. – М.: КНОРУС, 2010. – 416 с.

IV Секция. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

№ 1. НАШ КЛУБ «ОЛИМПИОНИК» - НАША ГОРДОСТЬ.

М.В. Милакова, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», г. Губкин Белгородской области.

Вне философского осмысления всякое дело вряд ли может быть успешным. Эта мудрая мысль в 2016 году стала отправной точкой создания нашего школьного клуба «Олимпионик». Возникла необходимость создания спортивного клуба. Повышение заинтересованности детей к постоянным занятиям физической культурой и спортом не могло не сказаться на положительной динамике участия в сдаче норм ГТО. За небольшое время существования клуба существенно расширилась география социального партнерства. Пожалуй, в городе не осталось ни одного культурно – спортивного учреждения, в работе которых не принимали бы участия наши ребята. Результатом активности членов клуба «Олимпионик» стали их спортивные достижения в 2017 – 2018 годах. Ребята заняли призовые места в городских соревнованиях по волейболу, баскетболу, русской лапте, мини футболу, КЭС БАСКЕТ. Не оставлены за бортом спортивной жизни школы и

дети с ОВЗ, специальной медицинской группы, инвалиды. В силу особенностей своего физического развития эта разновозрастная группа учащихся не может принимать участия в спортивных состязаниях. Но они являются активными болельщиками, всегда морально поддерживают свою команду. Впереди много планов. Наверняка будут победы и поражения, взлеты и падения. Как это всегда бывает в спорте. Будут слезы радости и слезы огорчений. Все это будет. И будет главное – наш клуб «Олимпионик», потому что клуба есть будущее – наши дети.

Список используемой литературы:

1. Тарасюк, А.И. (1986), Из опыта воспитательной работы спортклуба по месту жительства, Нравственное воспитание в условиях занятий спортом, Издательство ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, Ленинград, СССР, 89.-91.

V Секция. Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения.

№ 1. Художественное творчество: «Золотая осень». Средняя группа.

Дыгай Елена Алексеевна, воспитатель, ГБОУ Школа № 2100 г. Москва.

Цель: продолжать учить детей работать в технике «пластилинография».

Образовательные задачи: уточнение, расширение и систематизация представлений детей об осени, ее приметах, об изменениях, происходящих в природе; совершенствование умения детей раскатывать «колбаски, шарики» из пластилина, примазывать пластилин, распространяя его по всей поверхности

Развивающие: развитие мышления, зрительного внимания, восприятия, координации речи и движения, мелкой моторики

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть прекрасное в природе, воспитание самостоятельности, инициативности

Материал к занятиям: пластилин, доски для пластилина, стеки, листы бумаги, салфетки, иллюстрации осени

Ход занятия:

Организационный момент.

В: Добрый день, сегодня мы с вами поговорим о природе. Послушайте отрывок стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение:

«Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил

Под ногами коврик новый, Желтый, красный и зеленый»

В. Если вы внимательно слушали, то скажите, о чем говорится в этом стихотворении?

Д. Об осени, о листьях.

В. Давайте с вами вспомним, что происходит осенью в природе?

Д. На улице становится холодно, листья на деревьях желтеют, краснеют, опадают, чаще идут дожди, звери готовятся к зиме, птицы улетают в теплые края.

В. А как мы готовимся к осени?

Д. Одеваем на улицу теплую одежду.

В. Посмотрите за окно, одним словом можно сказать, что на улице «Красиво».

Недаром говорится «Красота спасет мир», но, к сожалению, такую красоту мы можем наблюдать только 1 раз в году - осенью, ведь в природе устроено все таким образом, что смена сезоном происходит в определенном порядке - все идет строго по времени.

Я предлагаю вам оставить память о том, что вам нравится в виде рисунка, а изображать мы будем его при помощи пластилина, который придаст объем изображению.

Сегодня мы изобразим «Осенние деревья» с красочным узором.

Но прежде чем приступить к работе, давайте с вами вспомним, что нам понадобится для работы.

Дети называют, что может понадобиться для выполнения работы.

В. А теперь я вам расскажу, как мы будем работать Для начала, приступая к лепке, необходимо размять пластилин, для того, чтобы он стал мягким.

На листах бумаги зеленого цвета есть обозначения: прямая линия - это ствол дерева, овал - это крона деревьев (листья).

Из пластилина коричневого цвета раскатываем толстую колбаску и примазываем к нарисованному контуру прямой линии.

Физкультминутка.

Мы зарядку начинаем, Наши ручки разминаем, Трудно целый день писать, И лепить и рисовать, Потянулись вверх, потом еще ручки разведем, Вот и все, конец зарядке, Сели вновь за стол, ребята!

В. Из пластилина желтого и красного цвета раскатываем колбаски (тонкие) и укладываем на контур овала, слегка прижимая их пальцем. Заполняем пространство внутри овала

пластилином. Размазываем пластилин от середины к краям, чтобы поверхность стала одинаковой.

Стекой рисуем ветки деревьев.

Заключительная часть.

Посмотрите на свои работы, какое название вы бы им дали?

Д. «Золотой лес», «Оранжевый лес».

В. Читает стихотворение.

«Лес, точно терем расписной,

Оранжевый и золотой

Что ты рано осень к нам пришла?

Еще просит сердце света и тепла!

Утешает Осень - Не жалеете лето,

Посмотрите роща, золотом одета.

Воспитатель предлагает украсить выставку работ.

Использованная литература:

1. Комарова Т.С. - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

2. Лыкова И.А. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.

3. Бородкина Н. В. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет.

VI Секция. Общая педагогика.

№ 1. Работа с родителями дошкольников в процессе формирования у детей элементарных математических представлений.

Афанасьева Любовь Александровна, воспитатель, МБДОУ «Д/с № 32 комбинированного вида» д. Пудомяги, Гатчинский р-н, Ленинградская обл.

Семья - специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека[1].

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Эта приоритетная тема нашла глубокое отражение и в «Концепции модернизации российского образования».

Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи[3].

Не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству. Или, по крайней мере, подвести его к знанию и пониманию педагогических принципов. Многие исследователи, педагоги и методисты, доказывают необходимость оказания родителям воспитанников ДОУ грамотной педагогической помощи. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Именно от работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей[2].

За последние годы учеными и практиками разработано много ярких и интересных форм работы с родителями в различных направлениях. Однако, в практике обучения дошкольников, мы часто сталкиваемся с недостаточным уровнем компетентности родителей.

Черпая необходимую информацию из множества различных источников (печать, интернет, телевидение, житейский опыт), родители оказываются обладателями обрывочных и несистематизированных знаний, которые полностью не могут быть ими осознаны. Обладания такими знаниями недостаточно для ответов на вопросы, которые возникают у родителей в процессе воспитания.

В частности, анализируя ответы родителей на вопросы предложенной анкеты, мы обнаружили, что большинство опрошенных не смогли бы помочь своему ребенку, испытывающему затруднения при усвоении программного материала в детском саду. Наибольшие же трудности у анкетированных вызвали вопросы, касающиеся математического развития дошкольников. Родителей интересовало, как поступить в той или иной ситуации, что делать при возникновении разного рода затруднений у детей.

Проанализировав возникшую ситуацию, мы поставили перед собой задачу поиска таких путей взаимодействия с семьей, которые позволили бы помочь родителям в преодолении возникших трудностей. Так как процесс самостоятельного открытия знаний приводит к более эффективному их усвоению, мы решили не ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, а эффективнее использовать формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагогов и родителей, а также активного взаимодействия взрослого и ребенка

В качестве меры для решения возникшей проблемы, нами была разработана система работы с родителями при формировании у

дошкольников элементарных математических представлений. Были выделены следующие формы работы с родителями: анкетирование родителей, родительское собрание, круглый стол, консультации, совместные занятия с детьми, подготовка материалов для стенда «Мы считаем» (игры, загадки, задания по пройденной теме) и математической игротеки. Для всех выделенных форм работы было разработано соответствующее содержание, описана методика использования названных форм работы с родителями дошкольников.

Описанная таким образом система работы с родителями дошкольников была апробирована в процессе дипломного исследования, проводимого на базе подготовительной группы МБДОУ Д/с №32 поселка Пудомяги Гатчинского района Ленинградской области.

Работа воспитателя с родителями дошкольников в соответствии с разработанной методикой проводилась в течение четырех месяцев.

Чтобы проанализировать качество проводимых мероприятий, востребованность их у родителей, а также эффективность использования в процессе математической подготовки дошкольников, мы провели диагностику детей, а также анкетирование родителей до и после апробирования данной методики.

Первичное анкетирование дало нам возможность условно разделить родителей на группы по степени педагогической компетентности:

Группа А (5 человек): Цели и задачи воспитания детей не стабильны, часто меняются. Представления о способах их реализации не ясные. Вера в третье лицо, которое решит проблемы.

Группа В (11 человек): Осознание собственных педагогических целей и задач, представлений о способах их реализации.

Родитель знает, чего он хочет, но не знает, как этого добиться. Группа С (4 человека): Способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения. Родитель знает, чего он хочет и как этого добиться.

По истечении срока исследования (работа велась согласно плану), было проведено повторное анкетирование родителей. Анализ собранного материала, помог выявить динамику уровня педагогической компетентности участников исследования.

Количественный состав родителей группы А уменьшился до двух человек. Самая многочисленная в начале исследования группа В, включала в себя по завершении исследования пять человек. А количество родителей, которые знают, чего хотят, и как этого добиться (группа С) увеличилось до тринадцати человек.

Сравнение и анализ полученных результатов дает нам основание утверждать, что за время работы по данной методике изменился не только уровень педагогической компетентности родителей. Изменилось так же отношение родителей к вопросам обучения -они научились применять полученные в детском саду знания для решения проблем и затруднений, возникающих у детей в детском саду и за пределами ДОО.

Проследив взаимосвязь между участием родителей в предложенных мероприятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников и успехами детей, мы выявили, что у детей, родители которых чаще других посещали собрания и участвовали в консультациях и беседах зафиксированы более высокие результаты (по результатам диагностики), чем у детей, чьи родители уделяли предложенным мероприятиям мало времени.

От участия родителей в работе ДОО выигрывают все - дети, родители, педагоги. Дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, чаще обращаются к ним с вопросами. Родители, благодаря взаимодействию с

воспитателями и участием в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, владение этой информацией позволяет полнее использовать возможности для развития личности ребенка.

Использованные методы, приемы и формы работы способствовали установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, формированию осознанного отношения к своей образовательно-воспитательной миссии, пониманию специфики подготовки ребенка к школе, созданию условий для успешного протекания образовательного процесса.

Таким образом, мы можем заключить, что разработанная нами методика является действительно эффективным средством взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.

Литература:

1. Баранов С. П. Педагогика. Москва «Просвещение». 1981.
2. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.
3. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005 г.

№ 2. Дифференцированный подход в обучении истории.

Буланова В.А., учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

Современное образование проявляет тенденцию к реализации дифференцированного и индивидуального обучения,

всесторонний учет способностей учеников [1, с 36]. Дифференциация ставит перед собой задачу по индивидуализации ученика, развития его личности и благотворной среды для его способностей; помощь различными методами для самостоятельного выполнения заданий, предотвращение ухудшения успеваемости учеников, развитие интереса в знаниях и личных качеств.

В современном образовании одной из задач является - создание успешного процесса образования в соответствии со способностями и склонностями школьного контингента [2, с 80]. Таким образом, индивидуальный и дифференцированный подход к образованию является необходимостью в любой школе. В среднем звене отсутствует стандартизированная система дифференцированного обучения. При проведении урока истории можно наблюдать: нет системы формирования развития умений учеников, возникает проблема «слабоуспевающих учеников», отсутствие методов анализа уровня познавательных возможностей и умений учеников [2, с 113]. Отсутствие системы дифференцированного и индивидуального образования вызывает пассивность и отсутствие интереса в обучении истории, несмотря на переработку учебного материала. Поэтому все актуальнее становится внедрение в практику дифференцированного и индивидуального образования, которые позволяют развивать познавательную способность учеников [3, с 60]. Каждый ВУЗ желает получить студентов уже прошедших профильную дифференциацию, которую может обеспечить лишь старшие классы средней школы. Профильная дифференциация осуществляется из-за требований в обществе:

-общество стремится к рациональности – как можно более эффективно использовать потенциал своих членов, что связано с поиском талантов (задатков, способностей) и их развитием;

-обществу требуются всесторонне развитые личность способные удовлетворить свои интересы;

-в необходимости рынка труда в дальнейшем повышении подготовленности рабочих;

Другая психолого-педагогическая основа дифференцированного образования связана с ростом багажа знаний, нужного ученикам [3, с 200]. Наука не стоит на месте, поэтому багаж знаний непрерывно увеличивается. Важные и значимые знания вплетаются в процесс обучения. Что ведет к увеличению объема учебного материала в школьной программе, которая непрерывно растет.

Постоянные попытки по систематизации знаний в школьных программах не смогли приостановить или хотя бы замедлить рост учебного материала, который должны усвоить ученики средней школы. Объем знаний, которыми должен овладеть ученик за период обучения в средней школе, уже сейчас настолько велик, что недостаток времени на его изучение, и связанная с ним перегрузка учащихся стали очевидным фактом [4, с 98].

В основном нагрузка наиболее велика на учеников со средними способностями и добросовестным отношением к учебе. Ученики подвергаются большому стрессу, особенно при увеличении учебной программы. Средние способности являются нормой в средних общеобразовательных учебных заведениях, поэтому учителя ориентируются в основном на них и придерживаются весь класс [5, 100 с.]. Подобная методика вполне соответствует возможностям учащихся, однако вредит качеству получаемого образования ученикам с хорошими возможностями и слабоуспевающим. Последние (ученики группы «В»), без необходимого старания, ограничивают свое развитие выполнением стандартной программы в классе. Нередко подобное формируют негативные качества личности, как поверхностность, лень и т.п. [6, с 38]

В своей работе я применяю оба метода обучения – важно показать способность каждого ученика справиться с заданием,

создать атмосферу успеха и желание получить новые знания. При использовании индивидуального обучения следует ориентироваться на психофизическое состояние ученика, его заинтересованность в процессе и различные увлечения [7, с 90]. На уроках истории я, обычно использую карточки индивидуальных заданий. Например, в начале урока, карточки вопросов выдаются слабоуспевающим ученикам, с их помощью осуществляется контроль знаний ученика и создается ситуация успеха:

«Тема: Древнекаменный век на территории Кузнецкого края (палеолит)»:

На какие периоды делится каменный век?

Назовите временные рамки мезолита?

Ученикам, относящимся к группе «В» - обладающие средними знаниями, дается задание на сопоставление:

сравнить природные условия Кузнецкого края в древности с современными.

Для учеников с глубокими, сильными знаниями я предлагаю задания с творческой основой на опережение, позволяющей им рассуждать, аргументировать, проверяющие базис знаний учеников.

Также в работе на уроках используются листы заданий с разноуровневыми заданиями:

Задания: А (тест 10 вопросов, 3 варианта ответов),

Задания: В (дать краткую биографическую справку по историческим личностям),

Задания: С (соотнесение понятий и их определений)

Здания оцениваются на оценку «3» при условии правильности их выполнения на 60-70%, при выполнении заданий группы

ABC, оценивается на оценку «4» (при выполнении на 70-80%), выполнение от 80% оценка «5».

Подобный подход позволяет охватить как можно более широкий спектр учеников, используя одновременно как индивидуальный, так и дифференцированный способы обучения.

Дифференцированная письменная работа, рассчитанная на 15 минут.

На «3»:

1. Назовите проекты реформ, которые появились после Отечественной войны 1812 года.

2. О чем вам говорят имена: а) Н.Н. Новосильцев, б) А.А. Аракчеев?

3. Каковы итоги внутренней политики Александра I?

На «4»:

1. Охарактеризуйте «Уставную грамоту Российской империи». Кто ее автор?

2. Автором каких проектов был А.А. Аракчеев? Расскажите об одном из них по выбору.

На «5»:

1. Почему Польше была дарована Конституция, а России – нет?

2. Почему прибалтийские крестьяне получили освобождение от помещиков, а русские – нет?

3. Какие задачи должна была решить организация военных поселений? Были ли достигнуты эти цели?

2. Опережающие задания:

- 1.приготовить небольшое сообщение по теме (для слабого ученика),
- 2.написать эссе по теме (задания для всех, так как эссе – форма проверки знаний на ЕГЭ),
- 3.приготовить презентацию по теме к уроку и выступить перед классом (для сильных учащихся),
- 4.приготовить кроссворд, задания для «разминки», которая проводится в начале урока (для всех учащихся, в том числе пассивных),
- 5.подготовить портрет-загадку (для всех учащихся).

Дифференцированное и индивидуальное обучение истории должно основываться на содержательном, деятельностном аспекте, что позволяет наиболее успешно развивать познавательную деятельность и интеллектуальные умения учащихся.

Для планирования дифференцированного и индивидуального обучения необходимо выделять уровни восприятия учениками материала с учетом требований стандарта образования [8, с 88]. Эффективность дифференцированного и индивидуального обучения лучше сочетать с диагностической и коррекционной работой, на основе следующих принципов: составление программы тестирования (цели, которые должны быть достигнуты учениками); открытость информации об этих целях для учащихся; осуществление диагностики на основе типологии ошибок, заложенной в тест, которая позволяет ликвидировать конкретные пробелы в знаниях и умениях учащихся.

Учитель истории должен тщательно продумывать организацию дифференцированного (разноуровневого) и индивидуального обучения на уроках истории, для чего необходимо определить:

•уровень развития способностей ученика (фактический и теоретический уровень) предпочитаемые способы изучения истории,

•отношение к учебному предмету.

На уроке истории должны присутствовать следующие цели образования:

1.задания на воспроизведение (тренировка памяти).

2.задания на преобразование, объяснение исторических процессов и явлений.

3.творческие задания, обеспечивающие развитие новых способов деятельности.

Список литературы.

1.Демидова Л.А., Герасимов В.Н. Педагогика : учеб. пособие. М.: МГЭИ, 2002.

2.Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971.

3.Батраков И.С. Организация педагогического процесса в современной школе. С.Пб., 1994.

4.Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. - М., 1968.

5.Вендеровская Р.Б. Уроки дифференцированного обучения: из истории современной школы // Советская педагогика. 1991. — №11.

6.Конев Н.И. Индивидуально-типологические особенности школьников как основа дифференциации обучения. М.: Просвещение, 1968.

7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Педагогика, 1996.

№ 3. Использование инструктивных карт для организации работы с учащимися, имеющими проблемы с изучением химии.

Доценко Т.А. Учитель химии МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

Эффективность работы учащихся на уроках зависит в значительной степени от того, как проинструктированы учащиеся о выполнении работы. Инструктивные карты позволяют не только описывать ход выполняемой работы, но и уделять внимание наиболее существенным моментам, таким, как актуализация знаний, практические действия, теоретическое обоснование выполняемых заданий.

Педагогическая ценность инструктивных карт заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы учащихся, содержит алгоритм учебных действий. Это позволяет научить учащихся планировать свою деятельность, грамотно оформлять свои умозаключения, а также рационально и грамотно пользоваться информацией, лабораторным оборудованием, химическими реактивами.

Важную роль, конечно, играет учитель, он консультирует, направляет, помогает, контролирует выполнение. Наблюдения за работой позволяют направлять в нужное русло ход мыслей учащегося, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы.

Инструктивные карты могут быть использованы на любых типах урока: урок получения новых знаний, урок рефлексии (систематизация и обобщения полученных знаний), урок коррекции знаний и т.д. Также хочу отметить, что работа учащихся может быть индивидуальная, в парах и групповая.

В инструктивных картах обычно выделяют следующие разделы:

1. Тема
2. Цель работы
3. Оборудование
4. Вопросы для повторения
5. Ход работы

Их последовательность и структура могут быть изменены. Могут быть добавлены разделы – справочный материал, повторение пройденного, на заметку, порядок выполнения работы (инструкции к выполнению), задания предварительной проработки, подведение итогов, закрепление материала, форма отчета, домашнее задание и т.д. на усмотрение преподавателя.

Примеры использования инструктивных карт на уроке.

Изучение нового материала – лабораторная работа.

Неотъемлемой частью химического образования являются практические и лабораторные работы, позволяющие ученикам изучить наглядно свойства и признаки веществ, отметить прошедшие изменения. Для проведения любого опыта необходимо на первых этапах дать четкие инструкции, так как практические навыки формируются долго и усваиваются только в процессе многократного практического повторения. После того как учащиеся смогут самостоятельно проводить опыты по предложенному плану, они постепенно перейдут к формированию схемы опыта и прогнозированию его результатов и это будет уже их собственное решение существующей проблемы и вывод. Для этого составляются карточки с целью формирования исследовательских навыков - наблюдение, сравнение, анализ.

Например, тема «Металлы - простые вещества», 8 класс.

Рассмотрите выданные вам образцы металлов по плану:

1. Возьмите в руки кусочки алюминия.
2. Посмотрите сквозь него. Прозрачен?
3. Покрутите алюминий на свету. Блестит?
4. Попробуйте разломать.
5. Согните кусочек фольги.

Прodelайте то же самое с цинком, магнием, медью, железом. Заполните таблицу.

Металл	Прозрачность	Блеск	Прочность	Пластичность

Сделайте вывод, какими общими свойствами обладают металлы?

На уроке по теме «Простые вещества - неметаллы» для актуализации знаний, и организации дальнейшей работы на уроке, можно предложить вот такую инструктивную карту:

1. Вспомните материал прошлого урока и заполните в Таблице «Сравнительная характеристика металлов и неметаллов» столбец «Металлы»

2. Прочитайте параграф «Простые вещества - неметаллы» и заполните столбец «Неметаллы».

Сравнительная характеристика металлов и неметаллов:

Признаки сравнения	Металлы	Неметаллы
1. Положение в ПСХЭ		
2. Строение атома - число электронов во внешнем слое; - радиус атома.		
3. Количество в ПСХЭ		
4. Химическая связь в простом веществе		
5. Физические свойства		
А) Агрегатное состояние		
Б) Блеск		
В) Электро- и теплопроводность		
Г) Ковкость, пластичность		
6. Способность к аллотропии (дайте определение, приведите примеры)		

3. Сделайте вывод, ответив на вопрос, чем обусловлено различие физических свойств металлов и неметаллов?

4. Выполните задания:

4.1. Неверны следующие утверждения, характеризующие неметаллы:

- 1) образуют ряд электроотрицательности
- 2) при обычных условиях F_2 , Cl_2 , Br_2 -газы
- 3) иод и сера при обычных условиях – твердые вещества
- 4) атомы этих элементов стремятся отдать электроны с внешнего энергетического слоя.
- 5) молекулы простых веществ образованы за счёт ковалентной неполярной химической связи.

4.2. Установите соответствие:

Название вещества

- А) алмаз
- Б) графит

Свойства вещества

- 1) твёрдый (царапает стекло)
- 2) мягкий (оставляет следы на бумаге)
- 3) бесцветный
- 4) серый
- 5) имеет слабый металлический блеск
- 6) преломляет лучи света

Ответ

А	Б
---	---

4.3 Распределите вещества Na , Br_2 , Ne , I_2 , Li , He , Cl_2 на три группы, вычислите относительные молекулярные массы галогенов

Щелочные металлы	Благородные газы	Галогены	Мг вещества

5. Оцените свою учебную деятельность на уроке:

Отметка	Характеристика деятельности
«5»	Я самостоятельно, быстро и без ошибок справился со всеми заданиями в карте, освоил предложенный

	материал параграфа и презентации.
«4»	При выполнении заданий карты я допустил не более 3 ошибок, освоил предложенный материал параграфа и презентации.
«3»	При выполнении заданий карты я допустил более 3 ошибок, частично (около 50%) освоил предложенный материал параграфа и презентации.

Моя отметка за урок –

6. Запишите домашнее задание, исходя из своих затруднений при работе на уроке.

Урок обобщения и систематизации знаний

Знания и умения, полученные на уроке, необходимо закреплять, чтобы добиться осмысления материала, возможности использования его в дальнейшем. Трудности в организации работы по закреплению в том, что утрачивается элемент новизны, поэтому задания в карте должны подбираться с учетом активации мышления.

Например, практическая работа по теме «Углеводы», 10 класс.

Цель работы: обобщение знаний о химических свойствах глюкозы и крахмала.

Задание 1. Проведите реакцию глюкозы с оксидом серебра. Что наблюдали? Какая форма глюкозы (открытая или циклическая) дает такую реакцию «серебряного зеркала»? Напишите уравнение реакции.

Задание 2. Изучите действие гидроксида меди (II) на глюкозу.

Почему образовавшийся осадок растворился с образованием прозрачного синего раствора? Наличием, каких функциональных групп в глюкозе обусловлена эта реакция? Напишите уравнение реакции.

Почему при нагревании происходит изменение цвета реакционной смеси с синего на оранжево-желтый? Что представляет собой желто – красный осадок? Наличие, какой функциональной группы в глюкозе является причиной данной реакции? Напишите уравнение реакции.

Задание 3. Изучите действие йода на крахмал. Почему крахмал дает пробу с раствором йода? В каких пищевых продуктах

можно обнаружить крахмал? Будет ли давать окрашивание с йодом вата или фильтровальная бумага? Проведите эти испытания. Составьте уравнения реакций.

Составление сообщений по изучаемой теме.

Исследователь должен представить результаты работы, отстаивать свою точку зрения, доказывать правильность своих суждений и выводов. Надо научить школьников четко и грамотно выражать главную идею, использовать факты и результаты, отражать свою собственную позицию. Ораторами становятся не все дети, но грамотно построить свое выступление после системной подготовки могут все.

Инструктивные карты в таком случае могут выглядеть так.

Тема «Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева», 8 класс.

Инструкция для группы № 1. Задания по разделу «Биография ученого».

1. Назовите основные этапы жизненного пути Д.И. Менделеева.
2. Перечислите научные интересы ученого.
3. Назовите основные научные труды Д.И. Менделеева.
4. Расскажите, как увековечено имя ученого.

Результат работы группы - составление краткого рассказа о жизни ученого, его семье, учебе.

Инструкция для группы № 2. Задание по разделу «Периодическая система химических элементов».

1. Расскажите о попытках систематизации элементов.
2. Какая из предложенных классификаций наиболее близка к системе элементов Д.И. Менделеева?
3. Оспаривался ли приоритет Д.И. Менделеева в открытии периодического закона?
4. Расскажите о развитии ПСХЭ.

Результат работы группы - сообщение об открытии закона, этапах работы над таблицей, обзор имевшихся классификаций элементов.

Инструкция для группы № 3. Задание по разделу «Значение Периодического закона и системы элементов Д.И. Менделеева».

1. Изучите информацию об открытии новых элементов.

2. Какие изменения претерпела ПСХЭ?

3. Значение Периодического закона и системы элементов Д.И. Менделеева.

Результат работы группы - краткий рассказ об открытии элементов, значении главного научного труда Д.И. Менделеева. При обсуждении результатов работы групп учитывается умение отвечать на поставленные вопросы, использовать средства наглядности и вклад каждого ученика в работу группы.

Организация самостоятельной работы по домашним заданиям.

При разработке инструктивных карт по домашнему заданию надо учитывать как содержание, так и элементы исследования - практикума, возможного в домашних условиях или составление плана работы по эксперименту, анализ результата виртуального исследования.

Тема «Электролитическая диссоциация», 8 класс.

Даны вещества:

1 группа - хлорид цинка, гидроксид кальция, угольная кислота, хлорная кислота, гидроксид калия, азот.

2 группа - серная кислота, соляная кислота, хлорид натрия, сульфат калия, вода, хлор.

3 группа - азотная кислота, сульфат меди, хлорид калия, гидроксид натрия, угольная кислота, кислород.

Задания:

Определите, какие вещества будут электролитами, а какие - нет.

Составьте уравнения диссоциации предложенных вам электролитов.

Составьте уравнения диссоциации кислот в двух вариантах.

Укажите среди предложенных формул сильные и слабые электролиты. Как можно увеличить степень диссоциации?

Какие вещества будут вступать в реакции ионного обмена?

Составьте уравнения реакции.

Таким образом, инструктивные карты можно разработать для любого возраста и любой темы, любого учебного предмета. Работа посильна всем ребятам, потому что структура и содержание карточки позволяет работать

индивидуально каждому по своему графику и возможностям. Этот прием несет социальную направленность - воспитывает у школьников сознательное отношение к труду, развивает мышление, формирует универсальные учебные навыки.

№ 4. Рабочая программа по биологии для 10-11 класса (профильный уровень).

Иванникова Татьяна Анатольевна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

Данная рабочая программа по биологии для учащихся 10 -11 х классов профильного уровня составлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии и примерной программы среднего общего образования по биологии.

Сегодня биология - наиболее бурно развивающаяся область естествознания. Революционные изменения в миропонимании учёных-естественников, произошедшие в середине XX в., были обусловлены открытиями в молекулярной и клеточной биологии, генетике, экологии. За полвека биология превратилась из описательной науки в аналитическую, имеющую многочисленные прикладные отрасли. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Биологии на профильном уровне направлена на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне

составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания предмета биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; клетка; организм; вид; экосистемы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности. В старшей профильной школе прослеживаются как вертикальные, так и горизонтальные межпредметные связи биологии с другими предметами - физики, химии, географии.

Изучение биологии на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний: об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);

выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведение экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

В 10-11 классе учебное содержание проводится на примере биосферного, биогеоценотического и популяционно-видового уровней организации жизни. Такая последовательность изучения содержания биологии позволяет в 10 классе более подробно ознакомиться с учением о биосфере, с особенностями биогеоценозов (экосистем), процессами многообразия видов, чтобы затем (в 11 классе) на основе этих знаний изучать

свойства организма, клетки и материалы о молекулярных основах жизни.

В последовательном раскрытии содержания учебного предмета «Биология» на профильном уровне ведущая роль отведена фундаментальным идеям, важнейшим теориям, законам и понятиям теоретической и прикладной биологии, современным проблемам общества, в решении которых необходима биологическая компетенция. Помимо основ наук, в содержание учебного предмета включен также ряд сведений занимательного, исторического, культурологического, экологического и практического характера, содействующих мотивации учения, формированию познавательных интересов и решению других задач развития личности.

Таким образом, данная рабочая программа по биологии для 10 – 11 класса профильного уровня направлена на изучение важных вопросов научно-практического и культурологического содержания.

Рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента через использование предметного содержания региональной направленности: Экологические системы Кемеровской области и приспособленность популяций различных видов к жизни в них. Сохранение и восстановление экосистем, охрана популяций и видов. Изменение среды обитания организмов и человека на территории Кемеровской области под воздействием антропогенного фактора.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенция. В этом направлении приоритетным для учебного предмета «Биология» среднего общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В результате изучения биологии на профильном уровне выпускник должен:

знать/ понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологические пирамиды); гипотез (частоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- сущности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

•современную биологическую терминологию и символику.

уметь:

•объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании

современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

•устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

•решать задачи разной сложности по биологии;

•составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи

питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

•выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов),

абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий,

экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;

- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам,

поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение);

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Место предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы выделяет на изучение обязательного учебного предмета «Биология» на профильном уровне 204 часа за 2 года обучения, по 102 часа за год в 10 и 11 классах.

№5. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Урок ОБЖ в 11 классе.

Кузьменко Н.А. Учитель истории, обществознания и ОБЖ МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

С учетом индивидуальных качеств человека воинские должности, комплектуемые солдатами, матросками, сержантами и старшинами, подразделяются на классы сходных

воинских должностей: командные, операторские, связи и наблюдения, водительские, специального назначения и технические.

Пункт 1: Командные воинские должности: должности командиров отделений, экипажей, станций, боевых расчетов, постов и т.п.

Пункт 2: Операторские воинские должности.

Оператор - специалист, управляющий с пульта работой сложного оборудования.

2.1. Операторы - технологи:

Наводчик-оператор: решает задачи, связанные с процессом придания оружию определенного положения в пространстве перед выстрелом для обеспечения встречи снаряда с целью.

2.2. Операторы-диспетчеры координируют из единого пункта управления действия технических средств.

2.3. Операторы-исследователи изучают обстановку, т.е. факторы и условия, в которых осуществляется подготовка и ведение боевых действий. К ним относятся операторы-наблюдатели, операторы ввода информации.

Пункт 3: Воинские должности связи и наблюдения.

Связь – основное средство управления войсками и оружием.

В зависимости от используемых средств связи и среды распространения сигналов связь делится на:

- проводную;

- радиосвязь;

- радиорелейную (Радиосвязь по линии, образованной цепочкой приёмопередающих радиостанции-ретрансляторов, осуществляется на дециметровых и сантиметровых волнах);

-тропосферную (Радиосвязь, при которой используется переизлучение деци- и сантиметровых радиоволн электрически неоднородной тропосферой);

- космическую (через космические аппараты);

- оптическую;

- лазерную;

-связь подвижными средствами (фельдъегерско-почтовую).

Пункт 4: Водительские воинские должности.

В Вооружённых Силах к самодвижущимся машинам относятся автомобильная и бронетанковая техника, подводные и надводные корабли, железнодорожные и транспортные средства.

Автомобильную технику составляют военные автомобили всех видов, гусеничные и колёсные тягачи, тракторы, прицепы и т.д.

Бронетанковая техника включает в себя различные классы боевых машин, имеющих броневую защиту.

В число самодвижущихся машин входят и боевые корабли самого различного назначения.

К исходным водительским обязанностям можно отнести следующие умения:

- водить самодвижущуюся военную технику днём и ночью, в любое время года, в различных погодных условиях и в условиях боевой обстановки;

- соблюдать установленные правила движения;

- своевременно проводить техническое обслуживание, осмотры, ремонт и регулировку материальной части;

- управлять механизмами и контролировать их работу в условиях быстро меняющейся обстановки.

Каждый военный водитель должен обладать:

- Высокой нервно-психической устойчивостью;
- Развитой зрительной и слуховой памятью;
- Быстрой реакцией и хорошей координацией движений;
- Умением сохранять работоспособность;
- Нормальным цветоощущением.

Пункт 5: Воинские должности специального назначения.

Воинские должности специального назначения – это должности разведчиков, сапёров, пожарных, водолазов и др.

Военнослужащие должны:

- Безошибочно выполнять должностные обязанности;
- В действиях группой строжайше следовать указаниям непосредственного начальника;
- В самостоятельных действиях избегать шаблона, выполнение заданий осуществлять с учетом обстановки;
- Мастерски применять и использовать штатное оружие, технику, специальное снаряжение;
- Действовать быстро, решительно, проявлять инициативу и находчивость.

Выводы:

1) Самые многочисленные среди должностей командного профиля и основные в деле руководства, обучения и воспитания солдат и матросов – это командные воинские должности.

2) Для выполнения функций военного оператора требуется много важных качеств: психологическая устойчивость, длительная концентрация внимания и др.

3) Для успешного выполнения обязанностей на должностях связи и наблюдения требуются в первую очередь острый слух и зрение, развитая оперативная память.

4) Чтобы успешно выполнять водительские обязанности, каждый водитель должен в первую очередь быть физически закаленным и выносливым.

Технические воинские должности. Поддержание готовности и работоспособности вооружения и военной техники обеспечивают военнослужащие, занимающие технические воинские должности.

Прочие воинские должности. Среди воинских должностей особое место занимают прочие должности, не предъявляющие специфических требований к индивидуальным качествам военнослужащих. К ним относятся должности стрелков, гранатометчиков и пулеметчиков.

№ 6. Конспект урока по истории и географии в 9 классе: «Все для фронта, все для победы!»

Пустовалова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о роли тыла в годы войны по средствам истории и географии.

Задачи урока:

Обучающая; расширить и углубить знания учащихся о роли тыла с 1941-1943г.г., как одного из факторов победы советского народа над Германией, о чрезвычайных условиях жизни, труда

в тылу; подчеркнуть массовый героизм и самоотверженность нашего народа во имя спасения родины.

Развивающая: продолжать развивать умение работать с картой, документами.

Воспитательная: воспитание чувства патриотизма у учащихся на примере жизни тыла в годы войны.

Оборудование урока: карта, учебник «История России» Данилов, Косулина, учебник по географии «География населения и хозяйство России» А. И. Алексеев., В.В. Николина, документы.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: проблемно-исследовательский.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала:
 - а) Урон нанесенный оккупацией.
 - б) Меры по переводу народного хозяйства на военные рельсы
 - в) Итоги перестройки экономики на военный лад.
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.

Эпиграф.

Одной борьбе, единой цели

Подчинены мы до конца

И мы на фронт и тыл не делим

Свои советские сердца.

Иосиф Уткин.

Проблемное задание:

Начальник военно-экономического управления штаба верховного главнокомандования Германии генерал Томас, анализируя причины поражения немецких войск под Сталинградом, 21 января 1943 г. заявил о том, что для него были неожиданностью «ошеломляющее достижения русской военной промышленности...»

- Чему был так удивлен немецкий генерал?

Сформулируйте основные задачи, возникшие перед экономикой страны с началом войны.

- Выскажите свое отношение к методам, используемым советским руководством для решения проблемы военного времени. Насколько они были обоснованы и эффективны?

Учитель: Война создала смертельную угрозу всему нашему народу и каждому человеку в отдельности. Тем самым она вызвала огромный морально-политический подъем энтузиазм и личную заинтересованность большинства людей в победе над врагом и быстрейшем окончании войны. Это стало основой массового героизма на фронте и трудового подвига в тылу. В целях мобилизации всех ресурсов государства в первые дни войны началась коренная перестройка всей жизни страны на военный лад. Определяющей программой деятельности стал лозунг «Все для фронта, все для победы!». Чем осложнилась экономическая ситуация?

Ученик: Экономическая ситуация в значительной степени осложнялась тем, что противником в начале войны было захвачено более 1,5 млн. км.2 советской территории, где раньше проживало 74,5 млн. человек и выпускалось до 50% промышленной и сельскохозяйственной продукции. Продолжать войну пришлось, имея в тылу промышленный потенциал чуть ли не начала 1930-х годов.

Учитель: покажите на карте территории, где располагались предприятия.

Ученик показывает Центральный и Центрально-Черноземный район.

Учитель - дайте оценку природных ресурсов и природных условий тех районов.

Ученик: природные условия района представляют собой то, что принято называть средней полосой России. Это всхолмленная равнина с Валдайской, Смоленско-Московской, Среднерусской возвышенностями, с Мещерской низменностью. Осадков выпадает 500-600 мм. в год; средние температуры июля +17...+18С, января -10...-12С.

Волга и Ока делят территорию на три части, различающиеся и по природе, и по хозяйству.

Заволжье (левый берег Волги) в основном относится к таежной зоне с невысокой распаханностью территорий Междуречья Волги и Оки - зона смешанных лесов. Это гораздо более распаханная территория.

Правобережье Оки - большей частью лесостепь с серыми лесными или черноземными почвами и лишь отдельными рощами лесов, смешанных и широколиственных.

Полезными ископаемыми район не богат. Имеются залежи торфа и низкосортного бурого угля (Тульской обл.), а также фосфориты в Московской области (Егорьевск).

Центрально - Черноземный район обладает плодородными почвами, что позволяет выращивать не только зерновые, по и сахарную свеклу, подсолнечник. В 20 в. на территории Курской и Белгородской областей были разве даны огромные запасы железной руды.

Учитель: Какие отрасли промышленности здесь развивали до начала Великой Отечественной войны?

Учитель: Какой ущерб был причинен предприятиям?

Ученик: На оккупированной территории в предвоенный год было произведено 68% чугуна, 58% стали, 63% угля, 60% алюминия, 84% сахара. Там действовали и были утрачены 31850 промышленных предприятий, из них сумели эвакуировать 2593, в том числе 118 заводов авиационной промышленности, 45% от их количества в отрасли, 9 основных танковых заводов, 80% заводов по производству боеприпасов, включая 5 из 8 пороховых заводов. Все они на время перебазирования прекратили ВЫПУСК продукции.

Учитель: 24 июня 1941 г. создан Совет по эвакуации под председательством Н.М. Шверника.

Куда были перевезены предприятия?

Ученик: В крайне тяжелых условиях эвакуировались предприятия Заволжья, Днепропетровска, Краматорска. Харькова, Ленинграда. В течение июля - ноября 1941 г. в восточные районы страны было перебазировано 1523 промышленных предприятий, в том числе 1360 крупных военных предприятий. Они разместились на Урале, в Поволжье. Западной Сибири, Восточной Сибири, Казахстане, Средней Азии. В рекордные сроки предприятия вводились в строй. Так на Магнитогорском комбинате за несколько месяцев была сооружена крупнейшая в Европе доменная печь № 5 мощностью 1400 т. чугуна в сутки.

Учитель: Были ли эвакуированы предприятия в Кемеровскую область?

Ученик: На коксохимическом заводе было размещено оборудование 17 родственных предприятий, главным образом Донбасса и Юга страны. На заводе вырос выпуск хим. продукции, необходимой промышленности боеприпасов.

На азотно - туковом заводе прибыло оборудование Горловского, Днепродзержинского, Лисичанского АТЗ, Рубежанского химзавода, Новомосковского химкомбината, а затем и Сталинградского АТЗ. Это позволило ввести в строй несколько новых цехов. (1942г.- 36,5% крепкой азотной кислоты).

Действовавший в городе мехзавод комбината «Кузбассуголь» принял основную часть оборудования завода № 5 10 Наркомата боеприпасов г. Ногинска Московской области. Он стал крупным поставщиком снарядов и др. боеприпасов.

Всего в г. Кемерово было размещено оборудование 38 эвакуированных заводов. На этой основе возникло 11 новых заводов, из них 5 оборонных. В г. Юрге - крупнейший машиностроительный оборонный завод.

Учитель: Война изменила прежний трудовой режим. Какие меры были предприняты для перевода предприятий на военный режим?

Документ.

Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время: «В целях обеспечения выполнения производственных заданий связанных с нуждами военного времени. Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Предоставить директорам предприятий промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли право устанавливать с разрешения Совнаркома как для всех рабочих и

служащих предприятия, так и для отдельных цехов, участков и групп рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1-го до 3-х часов в день.

2. Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день.

3. Не могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам беременные женщины, начиная с шестого месяца беременности, а также женщины, кормящие грудью, - в течении шести месяцев кормления.

4. Оплату обязательных сверхурочных работ рабочим и служащим производить в полуторном размере.

5. Отменить очередные и дополнительные отпуска, заменив их денежной компенсацией за неиспользованный отпуск во всех государственных, кооперативных, и общественных предприятиях и учреждениях. Отпуск по беременности и родам предоставлять в соответствии постановлением Совнаркома СССР, ЦК ВКП (б) и ВЦСПС от 28 декабря 1938г.»

Вопросы к документу:

1 . Как изменились условия труда по сравнению с предвоенным временем?

2. Считаете ли вы эти меры необходимыми?

Документ 2 (см. приложение).

Учитель: Как вы можете объяснить сохранение огромного числа заключенных ГУЛАГа даже в годы войны? Какой вклад в дело победы внесли заключенные?

Ученик: Заключенные добывали полезные ископаемые, производили снаряды, шила обмундирование.

Учитель: Какие достижения были сделаны в результате работы тыла?

Ученик: Количественное увеличение производства боевой техники и вооружения сопровождалось быстрым улучшением их качественных характеристик, созданием новых типов МАШИН, артиллерийских систем, стрелкового оружия. Появились новые истребители «ЛА-5». «ЯК-9», «ЯК-7» .

Давайте перейдем к решению нашей проблемы.

3.Закрепление.

1.Какие мероприятия были проведены правительством для перевода экономики на военный лад?

2.Определите субъекты Российской Федерации: а) Именно в этих областях сосредоточена основная часть железных руд и находится единственный в стране электрометаллургический завод в городе. Заповедник «Лес на Ворскле» - уникальный уголок лесостепных дубрав. (Курская, Белгородская.)

б)Здесь расположен крупнейший по добыче угля бассейн, также добывают железные и полиметаллические руды. В регионе сосредоточены предприятия Сибирской металлургической базы. На юге, в Горной Шории, проживает небольшой тюркоязычный народ. (Кузнецкий бассейн, шорцы).

в) Крупнейшая по численности населения область в стране. Известно месторождение фосфоритов. В одном из городов области производят локомотивы, в другом – силосоуборочные комбайны. (Егорьевское, Московская)

4.Домашнее задание.

Выясните, кто из ваших родных, находясь в подростковом возрасте, работал на предприятиях в годы войны?

Список использованной литературы:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. - Россия и мир 20-21 в. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии – Кемерово., 2009.

VII Секция. Психология.

№ 1. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Хансуарова А.Р., учитель английского языка МБОУ СОШ № 48 г. Астрахань.

Что такое критическое мышление и нужно ли его развивать у подростков? На этот вопрос легко ответить, если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту, в котором подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимися определенных знаний, но и на всестороннее развитие личности. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. [5] Учащиеся должны сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, конкретизировать. Все это не только приводит к улучшению усвоения знаний и всестороннему развитию подростков, но и поможет им в решении трудных, нестандартных задач в будущем.

Безусловно, все это влияет на методику обучения любого предмета, в том числе и на методику обучения английского языка. Изучение английского языка в школе занимает важное место в развитии критического мышления в подростковом возрасте. Советский психолог Л.С. Выготский говорил, что главное в обучении иностранным языкам - научить ребенка

мыслить. В свою очередь доктор психологических наук И.А. Зимняя утверждает, что именно в России в практике преподавания иностранных языков была впервые поставлена задача обучения мышлению на иностранном языке. [1] Основной целью развития критического мышления в подростковом возрасте является расширение мыслительных компетенций для результативного решения различных задач: социальных, учебных и практических.

В соответствии с Национальным Советом по развитию критического мышления, мы берем такое рабочее определение: «критическое мышление - это интеллектуально организованный процесс, который направлен на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения». [4, с. 56]

Проанализировав теоретические работы таких психологов как Р. Пол, Д. Клустер, Д. Халперн, А. В. Брушлинский, И. В. Муштавинской, В. Оконь и др., можно сделать вывод, что основными свойствами критического мышления являются: рефлексивность, прагматичность и субъективность. Впрочем, сформированность следующих умений можно считать критериями развития критического мышления у подростков: умение анализировать информацию (выделение как главной, так и основных идей сообщения; сопоставление новой информации с ранее известной/дополнительно найденной; формулировка выводов для решения поставленной проблемы); умение объединить/обобщить информацию из разных источников; умение оценить информацию и дать соответствующие аргументированные выводы по обсуждаемой проблеме.

По мнению Д. Халперн, показателями наличия у учащихся высокого уровня критического мышления являются такие

важные качества как: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность к исправлению различных ошибок, осознанность, поиск компромиссных решений. [3]

Основополагающим фактором эффективности обучения иностранному языку и развития критического мышления у подростков является выбор средств обучения, которые используются на уроках. Данные средства можно разделить на содержательные и процессуальные. Под содержательными средствами понимаются УМК и его организация, детальный отбор лингвистического материала (лексика, грамматика, текста по соответствующей тематике). К процессуальным средствам относятся методы, приемы и технологии обучения. [2]

Целью нашего исследования было проследить формирование и развитие критического мышления в подростковом возрасте и определить, насколько эффективными являются педагогические средства, используемые на уроках английского языка. Определение рациональности и эффективности использования данных средств осуществлялось в ходе опытно-экспериментальной работы, которая состояла из трех этапов: диагностического, формирующего и аналитического.

Целью первого этапа было определение критериев и выявление уровня критического мышления подростков. На данном этапе использовались следующие методы: тестирование для определения уровня развития критического мышления в процессе изучения английского языка (тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдера; тест оценки коммуникативных умений Л. Михельсона, тест на исследование рефлексивности А.В. Карпова, методика «исключение понятий» и школьный тест умственного развития К.М. Гуревича); метод ранжирования критериев, которые определяют уровень развития критического мышления в подростковом возрасте; предметное тестирование, которое позволяет выявить уровень развития критического мышления у подростков.

Первый предметный тестовый срез показал нам средний уровень языковой компетенции школьников, критического мышления, которое заключалось в способности самостоятельно ориентироваться в тексте без помощи словарей, в низком или среднем уровне текстуальной догадки, в умение определять причинно-следственные связи в тексте. Общий анализ результатов показал, что у большинства учащихся подросткового возраста критическое мышление сформировано на среднем уровне (72% на уровне частичной сформированности). Низкий уровень сформированности у 17% учащихся и у 11% — высокий.

В ходе исследования нам удалось выявить, что наиболее важным средством развития критического мышления является чтение, так как его смысл заключается в понимании и переработке определенного текста. Чтение может считать эффективным только тогда, когда конечная цель точно сформулирована перед учеником, а также при четком обозначении ряда задач, которые стоят перед чтением на английском языке как видом учебной деятельности. В свой черед, мы выявили наиболее эффективные технологии для повышения уровня критического мышления у подростков: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектные методы обучения, дебаты и дискуссии. Также не стоит забывать о совместном целеполагании, необходимости привлекать учащихся к рефлексии.

Анализ результатов проведенной работы показал, что у подростков экспериментальной группы показатель уровня критического мышления стал значительно выше (около 10%) благодаря использованию вышеупомянутых методик. У учащихся также повысилась мотивация к изучению английского языка, вырос интерес к учебе. Данные результаты показывают эффективность предложенных нами методик для развития критического мышления в подростковом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
2. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2014. - 284 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. - СПб.: Питер, 2013. - 512 с.
4. Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория и практика [Текст] / Е.А. Ходос, А.В. Бутенко. - М.: МИРОС, 2013. - 176 с.
5. URL: [https:// Минобрнауки.рф/документы/336](https://минобрнауки.рф/документы/336) (дата обращения 9.02.2018).

№2. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ.

Судакова Н.А. педагог-психолог, ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» г. Тверь.

В настоящее время количество детей и подростков, которые имеют проявления тревожности, постоянно возрастает. Такое положение связано с объективными внешними причинами, которые относятся к усложнившимся социальным отношениям в обществе, а также с внутренними кризисами, которые берут начало из психологических особенностей в подростковом возрасте.

Тревожность является индивидуальной психологической особенностью, которая заключается в повышенной склонности переживать беспокойство в разных жизненных ситуациях, в том

числе тогда, когда общественные характеристики этому не предрасполагают.

Подростковая тревожность выступает нормальным явлением, поскольку в этот период нервничать заставляет ситуация в классе, построение межличностных отношений с друзьями, спортивные соревнования или конфликты в семье. В психологии тревожность у подростков считается самым распространенным расстройством, которое связано с взрослением, которое приводит к появлению чрезмерного волнения, страхов и нервозности [1].

Подростковый возраст является важным моментом становления личности и ее физических и психологических особенностей. Основной особенностью подросткового возраста является проявление мощного подъема жизнедеятельности и глубокой перестройки всего организма. В подростковый период протекает не только физическое развитие человека, но так же и интенсивное формирование личности, наблюдается энергичный рост моральных и интеллектуальных сил.

Состояние тревожности это следствие подросткового кризиса, который протекает по-разному. Определенный уровень тревожности может мобилизовать подростка на выполнение поставленных задач, однако в крайнем проявлении тревожность может выступать признаком дезадаптации, отрицательно влиять на все сферы жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, социальный статус в коллективе сверстников, на здоровье и общий уровень психического благополучия.

Подростки, которые характеризуются наличием повышенного уровня тревожности, требуют проведения с ними целенаправленной коррекционной работы, которая предполагает развитие рефлексии, заключающейся в самопознании внутренних психических актов и состояний, формировании устойчивой позитивной самооценки.

В связи с этим перед педагогом-психологом стоит важная задача, которая заключается в помощи подростку найти для себя своего рода «островок безопасности» и укрепить его. Помимо этого, педагог-психолог должен помочь подросткам в обозначении границ своих негативных чувств, создавая особые условия, при которых они могут выговориться, превратить свои чувства в конкретные образы. Достижение таких целей возможно в процессе прохождения с подростком индивидуальной психотерапии.

Работа педагога-психолога с тревожными подростками включает в себя следующие этапы:

- Поддержание или восстановление позитивного самоотношения;
- Анализ проблемы, ее проявления, определение провоцирующих причин;
- Постановка позитивной цели, описание желаемого поведения;
- Описание конкретных достижений через заданные отрезки времени.

Также, одним из эффективных методов работы по развитию навыка преодоления тревожности является социально-психологический тренинг, в котором участники проигрывают конкретные ситуации, вызывающие волнение, обучаются навыкам саморегуляции. Тренинг имеет ряд преимуществ перед индивидуальным консультированием, поскольку подростки могут ощущать большую независимость и защиту своего личного пространства [2].

В комнате психологической разгрузки педагог-психолог проводит техники глубокого дыхания, специальные релаксационные техники, визуализации, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.

Работа в данном направлении будет иметь положительный результат, если в нем принимают участие не только психолог, но также родители. Поскольку особенности семейного воспитания, взаимоотношений являются основной причиной тревожности. В этой связи родителям даются рекомендации при взаимоотношениях с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Список использованной литературы:

1. Габдрева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии. – М., 2010. – 211 с.

2. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2001. – 160 с.

3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2009. – 253 с.

VIII Секция. Теория и методика дошкольного образования.

№1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

Еренкова И. А., учитель-логопед; Губайдуллина Р. С., воспитатель; Бикташева Г. А., старший воспитатель; Степанова Н. А., музыкальный руководитель. МАДОУ № 21, г. Кемерово.

Важнейшим условием полноценного всестороннего развития детей является хорошая речь. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, усваивать правила поведения и нравственные нормы, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и

взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Существует много средств устранения недостатков речи: игры, упражнения, художественные произведения и другие. Одним из таких средств являются малые фольклорные жанры. Такие видные отечественные педагоги, как В. Н. Сорока – Русинский, К. Д. Ушинский раскрывали многозначность народного искусства для развития личности ребёнка. Русские женщины – крестьянки, матери, бабушки, няни, кормилицы, гусяры, люди рассказывающие сказки всегда были главными хранителями фольклора. В защиту детского фольклора активно выступали М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский и другие отечественные писатели.

Фольклор интересен своей яркой, доступной, понятной детям формой. При повторении вместе с педагогом стихов, потешек, чистоговорок у детей развивается воображение, эмоции, обогащается речь, упражняются и развиваются органы артикуляции. Дети с интересом, восхищением пытаются подражать педагогу, повторить его действия.

Основной целью работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Долгое время при характеристике цели речевого развития особенно подчеркивалось такое требование к речи ребенка, как ее правильность. Правильная речь рассматривается прежде всего, как правильное произношение звуков и слов. Отсюда важнейшей задачей работы по развитию речи детей дошкольного возраста является формирование правильного произношения.

Проведённый анализ опыта работы показывает необходимость использования малых фольклорных жанров при формировании

правильного звукопроизношения и развития речи, так как эта работа имеет свои положительные результаты.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работа по формированию правильного звукопроизношения и развития речи успешно сочетается с использованием малых фольклорных жанров устного народного творчества. Представленные нами рекомендации для педагогов по их использованию позволяют достичь в работе положительных результатов в тех случаях, когда:

- работа проводится систематически;

- работа проводится как на специально организованных занятиях, так и в разных режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей, в разных видах детской деятельности в течение всего дня;

- когда на всех занятиях учитываются индивидуальные особенности детей;

- весь материал отбирается с учётом возрастных особенностей;

- работа проводится воспитателями дошкольного образовательного учреждения в тесном сотрудничестве со специалистом учителем-логопедом;

- когда используются разнообразные малые фольклорные жанры устного народного творчества.

Итак, при выявлении влияния малых фольклорных жанров на становление и развития речи детей дошкольного возраста мы выяснили, что их активное использование повышает эмоциональный настрой к занятиям и другим формам работы, что эффективно сказывается на общем развитии речи.

Список использованной литературы.

Александрова, Е. С. Игры и потешки для развития речи малыша [Текст]: / С. Е. Александрова. - СПб.: Литера, 2015. – 40 с.

Балашов Д.М. Как собирать фольклор [Текст]: / Д.М. Балашов. - М.: Знание, 2013. – 81 с.

Батурина, Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе [Текст]: / Г.И Батурина, Т.Ф Кузина. - М.: Школьная Пресса, 2013. – 102 с.

Мельникова, Л. И. Детский музыкальный фольклор в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: / Л. И. Мельникова, А. Н Зими́на. - М.: Гном-Пресс, 2014. – 58 с.

№ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Петрова Т.А., методист МДОУ детский сад №10 «Капелька», г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСК.

Дошкольный возраст - период, более яркий для процесса развития памяти. Память в раннем возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. В этот период дети легко запоминают самый разнообразный материал [2]. Очень важным моментом дошкольного возраста, является то, что здесь складывается особая система психических функций, центром которых является – память. Именно память дошкольника является центральной психической функцией, которая влияет на остальные процессы.

Аргументы интеллектуальной работы ребенка изменяются с игровых к познавательным; применяется единый способ интеллектуальной работы, который состоит в мастерстве подобрать методы постановки установленной проблемы, или осуществить проблему, дать оценку и проконтролировать итоги.

Как отмечает М.И. Лисина: «Умственное развитие дошкольников набирает быстрый темп. В этот период продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное. Осуществляется развитие основных умственных действий: обобщения, анализа, классификации, сравнения, и т.д.; к семи годам большое значение отводится словесно-логическому мышлению. Возрастает произвольность познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия» [3].

Восприятие в дошкольном возрасте теряет свой первоначально эффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы разделяются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

Вначале воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними каких-либо игровых действий. Ребенок скачет верхом на палочке – в этот момент он всадник, а палка – лошадь. Но он не может вообразить лошадь при отсутствии предмета, пригодного для скаканья, и не может мысленно преобразовать палку в лошадь в то время, когда не действует с ней.

У детей старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые совсем не похожи на замещаемые. Со временем необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представлению действий с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника [1].

Воображение ребенка начинает предполагать практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач. При всей значимости развития активного воображения в общем психическом развитии ребенка с ним связана и известная опасность. У некоторых детей воображение начинает «подменять» действительность, создает особый мир, в котором ребенок без труда достигает удовлетворения своих потребностей. Такие случаи требуют особого внимания, так как приводят к аутизму.

По мере развития ребенка, растет и любознательность, желание освоить и познать окружающий мир вокруг побуждает ребенка к мыслительным действиям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают свои выводы.

Основным видом мышления дошкольника является образное мышление. В простейших формах образное мышление появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с применением простейших орудий, с предметной деятельностью ребенка.

К концу дошкольного возраста, у ребенка, появляется тенденция к установлению логических связей. Возникновение обобщения важно для дальнейшего развития интеллекта. Наглядно-образное, и наглядно-действенное мышление тесно связаны с речью дошкольника [2].

Таким образом, в качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить смену форм мышления (наглядно-словесное, наглядно-действенное, наглядно-образное.); формирование познавательных интересов как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры как социальной школы ребенка. развитие произвольности познавательных процессов; развитие эмоций, воли.

Также можно сделать вывод что, особенности развития познавательной активности дошкольников состоят в том, что

познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

И так, психические познавательные процессы занимают важное место в развитии личности ребенка. У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.

Список использованной литературы:

1. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – Москва: Просвещение, 1986. – 165 с.
2. Крашенинникова, Е. Развитие познавательных способностей дошкольников, ФГОС. – Москва: Мозаика –Синтез, 2014.–214 с.
- 3.Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии, 1982. – № 4 . С 18 – 35.

№ 3. Теория и методика физического воспитания детей в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет).

Елисева Е.А, воспитатель МБДОУ «Детского сада № 4» г. Гусь-Хрустального.

В старшем дошкольном возрасте (5 - 6 лет) необходимо воспитывать интерес ребенка к освоению новых видов физических упражнений, к повышению уровня своих

физических способностей, стимулировать стремление к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками. Закаливание желательно сделать привычным элементом режима дня. Все это позволит ребенку хорошо подготовиться к началу учебы в школе.

Уже к 5 годам у ребенка существенно улучшается координация движений. Именно в этот период происходит процесс освоения навыков рисования, лепки, изготовления игрушек из бумаги и картона. Вместе с тем более интенсивное развитие крупных мышц еще затрудняет выполнение точных движений пальцами и кистью.

В дошкольном возрасте для высшей нервной деятельности еще характерна неустойчивость нервных процессов. Хотя условно-рефлекторные связи возникают в раннем детстве, из-за преобладания процессов возбуждения над процессами торможения они легко разрушаются. Поэтому не следует рассчитывать на прочное освоение ребенком этого возраста сложных двигательных умений и действий. Большое физиологическое и психологическое значение имеет сам процесс освоения нового, в том числе и в сфере физической культуры.

Вместе с тем в условиях все большего совершенствования анализаторной деятельности коры большого мозга ребенок приобретает способность к логическому мышлению, анализу и обобщению отраженных в его сознании явлений окружающей среды. Возникает способность сосредоточить на некоторое время внимание на каком-либо одном роде занятий или предмете. Сочетание стремления к подражанию с желанием проявить собственную инициативу, творчество повышают активность ребенка, побуждают его к деятельности [с,273].

У детей дошкольного возраста начинают проявляться типологические особенности высшей нервной деятельности, формируется характер, проявляются личностные мотивы и

интересы, которые, правда, весьма нестойки. Дети этого возраста очень восприимчивы к реакциям взрослых на их поведение. Поощрение и похвала вызывают сильные положительные эмоции. Формируются основы дисциплины поведения, умение и желание подчинять свои действия правилам игры, требованиям родителей и воспитателей, интересам коллектива.

6-летние дети уже способны к освоению сложных движений и психологически больше готовы к специализированной тренировке. Однако не следует злоупотреблять этой готовностью детей к систематической узконаправленной тренировке. Нужно создать условия для обогащения их моторики разносторонним опытом, который в будущем окажется полезным при любой спортивной специализации или при осуществлении физической активности с оздоровительными и общеукрепляющими целями.

Режим физической активности ребенка 6-го года жизни будет более напряженным, главным образом путем расширения средств физической подготовки и увеличения продолжительности занятий, которая может достигать 35 мин. Продолжительность утренней зарядки в этом возрасте - 15 - 20 мин. 5-6-летние дети находятся в преддверии всплеска интенсивного развития координационных способностей, который произойдет у них на следующий год. Подготовка к этому очень ответственному моменту в развитии моторики человека составляет основу целевой программы физического воспитания детей 6 лет [с,369].

В этот период продолжается активное развитие двигательных способностей: силы, быстроты, ловкости, гибкости - и совершенствование ранее освоенных видов движений. Все большее место в тренировке начинают занимать движения, выполнение которых связано с включением в активную работу больших мышечных групп рук, ног, живота и спины. При выполнении детьми силовых упражнений важно не допускать

перенапряжений. Не следует предлагать ребенку упражнения с отягощениями, за исключением метаний. Масса метаемых снарядов не должна превышать 100 - 150 г.

В упражнениях на быстроту большее внимание нужно уделить частоте движений, в упражнениях на гибкость - амплитуде движений, в упражнениях на ловкость - быстроте реакции. В программу занятий 6-летнего ребенка можно включать некоторые упражнения на выносливость: относительно длительные прогулки, пробежки трусцой по 5 - 7 мин. Воспитанию выносливости послужит и увеличение общей продолжительности занятий до 35 мин. Главные целевые установки в процессе физического воспитания детей 7-го года жизни мало чем отличаются от основной направленности физической тренировки предыдущего возрастного периода.

В детских дошкольных учреждениях во всех возрастных группах необходимо обеспечить музыкальное сопровождение физкультурных занятий. Оно помогает ребенку освоить темп и ритм, выполнять упражнения с большим напряжением. Из группы методов строго регламентированного упражнения при освоении новых движений предпочтение отдается методу целостного разучивания. Расчлененный метод дает худшие результаты, т.к. при расчленении движения ребенок теряет его общий смысл, а следовательно, и интерес к нему, т.к. он хочет сразу видеть результат своего действия[с,276].

Список использованной литературы:

1.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников. -М.: ИЦ «Академия», 2001.

2.Кенеман А., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд.2-е, испр. И доп.-М.: Просвещение, 1978.