Администрация Тугулымского городского округа

Зубковская основная общеобразовательная школа №20

Согласовано: Утверждено: ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор : \_\_\_\_\_ Т.Г. Ермохина

Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Программа лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

**«По тропинкам лета»**

****

Возраст детей: 6,5-17 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

Составитель программы:

учитель

Богданова Светлана Анатольевна

с. Зубково

2024г

**Содержание**

1. [Информационная карта 3](#_TOC_250002)
2. Пояснительная записка 6
3. Основное содержание программы 8
4. Механизмы реализации программы… 14
5. Условия реализации программы… 14
6. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 18
7. [Основные мероприятия по реализации программы… 19](#_TOC_250001)
8. Используемая литература и источники 23
9. [Приложение 23](#_TOC_250000)

# Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием детей  «Солнышко» на базе МБОУ Зубковской ООШ №20  «По тропинкам лета» |
|  |  | * Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об |
|  |  | основных гарантиях прав ребенка в РФ" |
|  |  | * Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об |
|  |  | основах системы профилактики безнадзорности и |
|  |  | правонарушений несовершеннолетних" |
|  |  | * Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. |
|  |  | N 465-ФЗ ["О внесении изменений в отдельные](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) |
|  | **Основание для** | [законодательные акты Российской Федерации в части](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) |
|  | **разработки** | [совершенствования государственного регулирования](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) |
| 2 | **программы** | [организации отдыха и оздоровления детей"](https://i.incamp.ru/i/files/fz.pdf) |
|  | **(нормативно-** | * Санитарно-эпидемиологические правила и |
|  | **правовая база)** | нормативы СанПиН **2.4.4.2599-10 «**Гигиенические |
|  |  | требования к устройству, содержанию и организации |
|  |  | режима в оздоровительных учреждениях с дневным |
|  |  | пребыванием детей в период каникул» |
|  |  | * Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 |
|  |  | ["Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"](http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007) |
|  |  | * Локальные акты, регламентирующие летний отдых |
|  |  | детей в 2023 году. |
| 3 | **Территория** | с.Зубково ул.Школьная,57 |
| 4 | **Организатор** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зубковская ООШ №20 |
| 5 | **Адрес организации,**  **телефон, электронная почта** | 623668, Свердловская область, Тугулымский район, с.Зубково ул.Школьная,57  (834367)28740, shkola.2057@yandex.ru |
| 6 | **Цель программы** | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья  и организации досуга обучающихся во время летних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности и снижению межнациональной напряженности. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и  историко-культурному наследию родного края. |
| 7 | **Адресат проектной деятельности (для кого, количество**  **участников)** | Обучающиеся в возрасте с 6,5 до 17 лет  1 смена - 25 человек. |
| 8 | **Сроки реализации**  **программы** | август (01.08.2023- 25.08.2023). |
| 9 | **Краткое содержание программы** | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях  дневного оздоровительного лагеря. |
| 10 | **Направления деятельности программы** | * культурно-досуговое; * спортивно-оздоровительное; * художественно-эстетическое; * гражданско-патриотическое. |
| 11 | **Ожидаемые результаты** | 1. Общее оздоровление детей. 2. Изучение традиций родного края, путем интеграции ряда дисциплин. 3. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 5. Максимальная степень самореализации каждого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ребенка.   1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 2. Повышение толерантности и снижение   межнациональной напряженности. |
| 12 | **Финансовое**  **обеспечение** | Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств  областного бюджета. |
| 13 | **Кадровое обеспечение программы** | Начальник лагеря. Воспитатели.  Пищеблок.  Обслуживающий  персонал. |
| 14 | Автор программы | Богданова Светлана Анатольевна, учитель |
| 15 | Дата создания  программы | Апрель 2024 |
| 16 | Особая информация и примечания | Выпуск фотодневника лагеря, который будет доступен на сайте школы: <https://20tugulym.uralschool.ru/> |

* 1. **Пояснительная записка**

 Лето для детей – это время открытий и приключений, время игр, встреч с чудом. Время активного отдыха и труда. После окончания учебного года ребятам хочется забыть на время о школьных делах и проблемах, обрести состояние покоя, расслабленности, окунуться в мир праздника, сказки, чудес.

  Тяга к общению у детей велика. Но они устали от уроков, от привычной обстановки классных кабинетов. Им хочется ярких красок не только в окружающих предметах, но и в общении. Учителя они хотят видеть старшим другом, способным вместе с ними петь, рисовать, играть и верить в чудеса.

Природа, движение, творчество – это то, на что опирается вся программа на лето. От постоянного сидения в кабинетах - к бегу, к прыганью, к движению. Детям интересно если всё вокруг меняется и движется вперёд.

   В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

    Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

   Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-регулярным спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;

* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены лагеря. Основной состав лагеря - это учащиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах.

2023 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Поэтому летом 2023г. в ЛДЛ на базе МБОУ Зубковская ООШ №20 работа лагерной смены будет проходить в рамках выбранной темы: «По тропинкам лета».

В ходе реализации программы «По тропинкам лета» будут проведены различные мероприятия, которые посвящены известным писателям, в последствие ставшими учителями, просмотры кинофильмов об учителях, школе и школьным предметам, началу учебного года, а так же акции, посвящённые педагогам-ветеранам.

Для реализации программы будут созданы необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов. Ребята пройдут различные испытания.

## Цель программы:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности и снижению межнациональной напряженности. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и историко-культурному наследию родного края; формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

## Задачи:

* создать условия для организованного и полноценного отдыха детей;
* формировать временный детский коллектив, построенный на взаимопомощи, взаимоуважении и доверии;
* пропагандировать здоровый образ жизни;
* укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
* развивать у воспитанников навыки культурного поведения, культурной грамотности;
* формировать у школьников навыки толерантности и снижения межнациональной напряженности;
* позитивные установки на добровольческую деятельность;
* стимулировать общегражданские инициативы;
* способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области культурного наследия страны и родного края;
* создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организацию досуга детей и подростков.

Программа летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие **принципы**:

*Принцип безопасности*

Сохранение жизни и здоровья детей и подростков в лагере - первая забота каждого.

*Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

*Принцип прикладной направленности*

Получение одновременно и теоретических, и практических знаний в различных видах деятельности, идущих неотрывно друг от друга.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

*Принцип уважения и доверия*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

УУД

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

- ценностное отношение к окружающему миру, гражданская идентичность в форме осознания, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, эстетические потребности, ценности и чувства;

Регулятивные:

- предвосхищать результат, адекватно воспринимать предложения воспитателей, товарищей, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить ответ в устной форме;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием игры.

# Основное содержание программы

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию личных и социальных компетенций участников; расширяющая возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, приверженности к здоровому образу жизни.

## Организационно-педагогическая деятельность:

* комплектование штата лагеря кадрами;
* участие в семинарах, форумах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;
* совещание при директоре, зам. директора по УР по организации летнего отдыха учащихся;
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
* проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

## Оздоровительная работа:

* осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
* утренняя гимнастика на свежем воздухе;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация здорового питания детей;

-витаминизация;

* организация спортивно-массовых мероприятий;
* проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

## Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

тренинг «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены);

«Расскажи мне обо мне (в конце лагерной смены);

* игры на сплочение коллектива;
* мероприятия различной направленности.

## Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Кибербезопасность».

## Мероприятия на развитие творческих способностей:

* оформление отрядных уголков, выпусков фотодневника «Тропа 57», стенных газет, ярмарки идей и предложений;
* инсценирование отрывков различных произведений, брейнринги, аукцион знаний, акции, агитбригады, флешмобы, концерты, загадки, кроссворды, ребусы, викторины, тематические конкурсы рисунков, поделок, и др.
* развлекательные мероприятия: квесты, викторины, концерты, просмотры кино и мультипликационных фильмов.

## Работа по привитию навыков самоуправления:

* выявление лидеров, генераторов идей;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручений;
* дежурство по столовой, игровым площадкам.

В основу реализации программы «По тропинкам родного края» заложены разнообразные **формы**:

* встречи.
* Акции.
* Аукцион знаний.
* Агитбригады.
* Брейнринги.
* Квесты.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Тренинги.
* Игровые программы.
* Интеллектуальные шоу и викторины.
* Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
* Коллективно-творческие дела.
* Ярмарки идей.
* Творческие мастерские.

## Этапы реализации программы I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
* издание приказа по школе об открытии лагеря;
* разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, программа, план работы т.д.)
* знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
* осмотр помещений, территории;
* приобретение канцтоваров, хозтоваров;
* сбор инвентаря: фонотеки, спортинвентаря, бытовых предметов, аппаратуры;
* проведение инструктажей с работниками лагеря.

## II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «По тропинкам лета»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих

дел;

* работа творческих мастерских.

## IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по

деятельности летнего лагеря в будущем.

## Направления и виды деятельности

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

* + спортивно-оздоровительное;
  + культурно-досуговое;
  + художественно-эстетическое;
  + гражданско-патриотическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Краткое содержание** |
| Спортивно- оздоровительное | Проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании.  *Формы организации*:   * утренняя гимнастика (зарядка); * спортивные игры на свежем воздухе; * подвижные игры на свежем воздухе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.  Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры -  еще и воспитанию дружбы. |
| Культурно-досуговое | Культурно-досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация культурно-досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.  *Виды*:   * развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки; * отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств; * творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности; * общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса. *Формы организации*:   -встречи.  -Акции. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Аукцион знаний.  -Агитбригады.  -Брейнринги.  -Квесты.  -Игровые программы.  -Интеллектуальные шоу и викторины.  -Коллективно-творческие дела.  -Ярмарки идей.  -Творческие мастерские.   * игровые программы; * посещение сельской библиотеки, ДК, концертных программ; * мероприятия различной направленности. |
| Гражданско- патриотическое | Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому; к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений; толерантности и снижению межнациональной напряженности. формирование уважения к многонациональной культуре страны и историко- культурному наследию родного края.  *Формы организации*:  -тематические лекции- беседы к государственным праздникам;   * конкурсы рисунков, стихов;   -Квесты  -Агитбригады  -Флешмобы  -Беседы |
| Художественно- эстетическое | Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и  остается важнейшей частью педагогической деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детских оздоровительных лагерей.  *Формы организации*:   * экскурсии; * изобразительная деятельность * рисунков); * конкурсные программы; * творческие игры, праздники; * выставки. | (конкурс | стенгазет |  |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пребывание детей** | **Распорядок дня** |
| 08.15 – 08.30 | Приход дежурных воспитателей |
| 08.30 – 08.45 | Прием детей, проверка состояния здоровья  детей |
| 08.45 – 08.55 | Зарядка «По порядку стройся в ряд!  На зарядку все подряд!» |
| 08.55 -0 9.00 | Линейка «На линейку всем пора!  Собирайся, детвора!» |
| 9.00 -09.30 (1отряд,12 человек)  09.30-10.00 (2 отряд,13 человек) | Завтрак «Съели всё- в тарелках пусто,  это было очень вкусно!» |
| 10.00 -12.00 | Подвижные игры, обще лагерные мероприятия, отрядные мероприятия  «Адреналин кипит в крови- попробуй нас  останови!» |
| 12.00 - 13.00 | Оздоровительные процедуры «Детский лагерь  не скучает, Всех детей объединяет!» |
| 13.00 - 13.30(1 отряд,12 человек)  13.30-14.00( 2 отряд,13 человек) | Обед «На обед идем мы дружно, подкрепиться  всем нам нужно!» |
| 14.00 - 14.30 | Свободное время «Улыбайся каждый раз,  Для здоровья это класс!» |
| 14.30 | Уход детей домой «Вот и кончилась игра, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть,  Утром снова в лагерь! В путь!» |

# Механизмы реализации программы

Методы оздоровления:

* + - витаминизация;
    - утренняя гимнастика;
    - спортивные занятия и соревнования;
    - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма. Методы воспитания:
    - убеждение;
    - поощрение;
    - личный пример;
    - вовлечение каждого в деятельность;
    - самоуправление. Методы образования:
    - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
    - игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры, квесты, флешмобы,и др.).

Методы трудового воспитания:

* + - упражнение*;*
    - убеждение;
    - воспитывающие ситуации;
    - стимулирование деятельности и поведения;
    - личный пример;
    - наблюдение;
    - исследования и опыты.

# Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

## Нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

**-** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. ФЗ № 237-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 71 – ФЗ от 28.04.2009 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. от 27.12.07 г. № 656;

-Методические рекомендации MP 3.1/2.4.0239-21  
"Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"  
(утв. Главным государственным санитарным врачом А.Ю. Поповой 29.03.2021г);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73;

- СанПиН 2.4.4.2599 -10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Свердловской области от 15.06.2011г.№ 38-03 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления в Свердловской области»;

-Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017г. №558-П «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

- Постановление Администрации Тугулымского городского округа от 14.02.2023 г. № 57 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Тугулымском городском округе в 2023 году»;

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зубковская основная общеобразовательная школа № 20 (новая редакция) утверждён Постановлением Администрации Тугулымского городского округа от 09. 01. 2018 г. № 9;

- Приказ директора школы от 28.04.2023 г. № 17/3 «Об организации работы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» при МБОУ Зубковская ООШ № 20;

- Приказ директора школы от 28.04. 2023 г. № 17/2 «Об утверждении штатного расписания, режима дня и программы производственного контроля за качеством и безопасностью приготовления блюд ЛДП «Солнышко»;

- Приказ директора школы от 11.04.2023 г. № 16 «Об утверждении программы лагеря дневного пребывания «Солнышко»;

- Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко» при МБОУ Зубковская ООШ № 20.

## Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

**-**Руководитель лагеря с дневным пребыванием детей.

**-**Воспитатели.

**-**Обслуживающий персонал лагеря (повар, уборщицы помещений)

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.

Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела;

творческие мастерские; индивидуальную работу; тренинги;

деловые и ролевые игры.

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра «По тропинкам лета». Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана, по принципу

«Новый день, Новая тропа». Главный аппарат управления – этоГлавный штаб

во главе с начальником лагеря.

Каждый ребенок-это маленький путешественник, который проходит различные испытания и задания на ежедневных тропинках, подготовленных Главным штабом.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый стиль и имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Дети путешествуют по различным тематическим тропинкам. Во время путешествия с ними происходят невероятные приключения и испытания.

Ежедневно ведется фотоальбом «ТРОПА.57» в Главном штабе имеется карта тропинок, на которой дети ежедневно делают различные записи, а также заполняют ежедневный экран настроения:

– ПРЕВОСХОДНОЕ настроение

 - ХОРОШЕЕ настроение

 – мне было сегодня скучно (самые холодные и тусклые звезды)

## Материально-техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Медицинский кабинет ФАП | Медицинское обслуживание обеспечивает фельдшер ФАПа, который осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере, проводит профилактические прививки согласно возрастному графику. |
| Школьный двор | На школьном дворе есть футбольное поле, площадка для игры пионербола или волейбола. Во дворе школы проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры» |
| Столовая | На 35 мест, штат столовой укомплектован. |
| Школьная библиотека | Наличие научно-познавательной, художественной литературы, периодики. |
| Сельская библиотека | Наличие большого количества литературы для детей определенного возраста |
| Классная комната | Наличие настольных игр, ноутбук, проектор для просмотра мультфильмов, фильмов |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской |
| Спортзал | Наличие мячей, скакалок, обручей, бадминтон |
| Комнаты гигиены | Туалеты, место для мытья рук и полотенец |

*Мультимедиа***:**

* музыкальная аппаратура
* микрофоны
* магнитофоны
* видеопроекторы
* компьютеры

*Спортивный инвентарь:*

* баскетбольные и футбольные мячи
* волейбольные мячи
* резиновые мячи разных размеров
* скакалки, гимнастические обручи

*Настольные игры*: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры, домино,

*Канцелярские товары*.

*Бытовые предметы*: столы и стулья в необходимом количестве.

*Медицинская аптечка*. *Огнетушители.*

## Финансовое обеспечение

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств областного бюджета.

# Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.
3. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
6. Повышение уровня толерантности
7. Снижению межнациональной напряженности
8. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и историко- культурному наследию родного края.

## Критерии оценки эффективности программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы лагеря.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

## Диагностика

### Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря и воспитателей.

### Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

### Итоговая диагностика

Анкетирование.

«Послание для потомков… » (запись пожеланий для ЛДП – 2024). Беседы в отрядах.

# Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия** |
| **17.06 Тропа**  **«Встречает лето, вся детвора планеты!»** | 1. Общелагерный сбор. 2. Инструктаж детей по технике безопасного и пожарной безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 3. Игры на знакомство: «Кого не хватает?», «Снежный ком»,   «Комплемент соседу!» Набираем отряды: выбор названия, девиза, актива, эмблемы отряда. Распределение обязанностей в отряде. Игры на выявление лидера.   1. Праздничная программа «Должны смеяться дети!» 2. Медосмотр «Здоровей-ка». |
| **18.06 Тропа**  **«Предстартовые хлопоты»** | 1. Предстартовые хлопоты (подготовка к открытию). 2. Конкурс отрядных уголков |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»» 2. Игры на свежем воздухе. 3. Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой». |
| **19.06 Тропа**  **«Россия- это мы…»** | 1. «Россия- это мы!» Открытие лагерной смены. 2. «Беседа о ЗОЖ»,   «Безопасное лето» инструктаж на воде   1. Тренинг «Расскажи мне о себе». 2. Занятия по интересам. |
| **20.06 Тропа**  **«Лукоморье»** | 1. Театральный фестиваль «Там, на неведомых дорожках» (инсценировка сказок А.С. Пушкина) 2. Беседа «Сказочные каникулы» (правила поведения на каникулах). 3. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. 4. Видео-презентация «Такие милые и родные» 5. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. |
| **21.06 Тропа**  **«Черная дыра»** | 1. Познавательно – развлекательная игра «Космический полет». 2. Черные дыры Интернета (беседа о безопасности в Интернете). 3. Игра по станциям «Разноцветный мир без интернета!» (станции разных цветов) 4. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. |
| **22.06. Тропа**  **«Памяти и скорби»** | 1. 1. Линейка. 2. 2.Экскурсия в школьный музей «Сохраним память поколений» 3. Концерт у обелиска «Мы помним» 4. Акция «Синий платочек» 5. 5.Линейка. |
| **24.06**  **Тропа**  **«Искусств»** | 1. Конкурсная программа «Мы-Россияне». 2. Квест «Интуиция» - час фантазий 3. Просмотр фильмов «Великими людьми Россия славится!». 4. Игры на детской площадке. Занятия по интересам. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **25.06**  **Главная Тропа**  **«Моя Россия, Моя Страна!»** | 1. Мероприятие «Россия- ты красива, во все годы, времена!» 2. Конкурс флешмобов «Мы- единое целое!» 3. Выставка рисунков «Люблю тебя мой край родной» 4. «Живет в нашем мире любовь и доброта!»(беседа) 5. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. |
| **26.06**  **Тропа**  **«Семья и я»** | 1. Аукцион знаний «Игры наших мам и пап!» 2. Сигнал «Один дома» (правила поведения на каникулах). 3. Эстафеты «Моя отрядная семья» 4. Читаем всей семьей П.П.Ершов «Конек-горбунок» 5. Игры по интересам. |
| **27.06**  **Тропа**  **«Движение вверх»** | 1. Рисунки на асфальте «Под мирным небом» 2. Конкурс мыльных пузырей 3. Просмотр фильма «Движение вверх» 4. Занятия по интересам. |
| **28.06**  **Тропа**  **«Творчество»** | 1. Фестиваль «Битва хоров» 2. Акция «Букет для учителя» 3. Без книги – в мире ночь, без книги мрак кругом» (беседа) 4. Конкурс рисунков «На поляне бабочек» 5. Занятия по интересам. |
| **29.06**  **Тропа**  **«Неболейка»** | 1. Физподготовка (занятия на спортивных и танцевальных площадках) 2. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 3. Главный штаб вещает «Инопланетные пришельцы?! … Вирусы атакуют!» 4. Занятия по интересам. |
| **01.07**  **Тропа**  **«Талантов»** | 1. Джентльменская линейка. 2. Конкурс «Мисс лета» 3. Соревнования для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Занятия по интересам. |
| **02.07**  **Тропа**  **«Спортландия»** | 1. Спартакиада «Путь к ГТО» 2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3. Викторина «В здоровом теле здоровый дух». 4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам |
| **03.07**  **Тропа**  **«Ягодный микс»** | 1. Конкур агитбригад «Ягодки лета». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые ягоды». 3. Музыкальный час «Песни о лете» 4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам |
| **04.07**  **Тропа «Кино»** | 1. «Культполет» в кинотеатр СДК 2. Акция «Пусть сияет радость в глазах» 3. Круглый стол «Береги здоровье смолоду!» 4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам |
| **05.07 Тропа**  **«Детство»** | 1. Интеллектуально – творческая игра «Жители двора» 2. Пикник «Загородный мир» 3. Физподготовка (занятия на спортивных и танцевальных площадках) 4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам. |
| **06.07**  **Тропа**  **«Безопасности»** | 1. «Путешествие по Светофории» (театрализованная постановка на знание правил дорожного движения) 2. Акция «Письмо водителю». 3. Просмотр кинофильмов о ПДД. 4. Занятия по интересам. |
| **08.07**  **Тропа** | 1. Конкурс рисунков «Учитель, каким я его вижу» |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Народов много, страна одна»** | 1. Черные дыры Интернета (беседа о безопасности в Интернете). 2. Беседа «Не бывает дыма без огня!» 3. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. |
| **09.07**  **Тропа «Экос»** | 1. Экологическая викторина. 2. Экозоопарк (изготовление животных в технике оригами). 3. Экологический десант «Мы за чистоту!» (на территории села) 4. Игры на свежем воздухе. |
| **10.07**  **Торжественное закрытие смены**  **«Зубково-Родина**  **Моя!»** | 1. Праздник «Шоу талантов» (закрытие лагерной смены). 2. Тренинг «Расскажи мне обо мне». 3. Игровая программа «Я научился и тебя научу! 4. Написание книги пожеланий «Послание для потомков…» |

* 1. **Список литературы и источники**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кошевар Д.Б., Мороз А.И. Настольная книга юного космонавта. – Москва: Издательство «Аванта», 2018.
5. Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. – М.: «Стрекоза», 2018.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.
7. Руденко В.И. книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2015.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.

# Приложение

Выпуск фотодневника лагеря «ТРОПА.57», творческий отчет будет доступен на сайте школы: <https://20tugulym.uralschool.ru/>

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое

время.

1. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
2. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
3. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
4. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы

баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### АНКЕТА (на входе)

* Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
  + Твои первые впечатления от лагеря.
  + Что ты ждешь от лагеря?
  + Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?
  + В каких делах ты хочешь участвовать?
  + Что тебе нравиться делать?
  + Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
  + Кто твои друзья в лагере?
* Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

### ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это и люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться

. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что .

Наш отряд объединяет мальчишек и девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в и нам вместе с ними и .

### АНКЕТА (в конце смены)

* + Что ты ожидал (а) от лагеря?
  + Что тебе понравилось в лагере?
  + Что тебе не понравилось?
  + С кем из ребят ты подружился?
  + Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  + Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  + Было ли скучно в лагере?
  + Было ли тебе страшно?
  + Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  + Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  + Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  + Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  + Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
  + Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  + Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
* Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память

### ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Задача огонька – воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька:

* участники удобно устроены в кругу;
* по - возможности – наличие живого огня (обычно в центре круга);
* важно создать необходимый эмоциональный настрой;
* поддержание доброй атмосферы;
* нужно избегать повышенного тона. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОГОНЬКА
  1. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не прерывай говорящего.
  2. Правило свободного микрофона: никого нельзя заставлять выступить на огоньке или запретить кому-то говорить.
  3. На огоньке говорят откровенно о том, что думают и что волнует.
  4. Береги время, дай возможность высказаться другому.
  5. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»?

Каким ты себя представляешь через 20 лет?

Какой у тебя характер?

Какой твой любимый предмет в школе? Много ли у тебя друзей?

Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу? Какая твоя любимая песня?

Какие качества в человеке ты ценишь больше всего? Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Часто ли ты ссоришься? Умеешь ли ты рисовать?

В какие игры ты любишь играть?

Каких людей ты считаешь лучшими друзьями? Что ты не любишь больше всего?

Любишь ли ты читать?

На кого ты бы хотел быть похожим? Что для тебя в жизни самое страшное? Я думаю, что хороший отдых это - . . . Счастливый ли ты человек? Почему? Общительный ли ты человек?

Что может сделать тебя счастливым? Легко ли ты можешь расплакаться?

Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел? Умеешь ли ты сочувствовать людям?

Бывает ли у тебя неспокойно на душе? Из-за чего? Боишься ли ты темноты?

Какие сны тебе снятся чаще всего? Любишь ли ты выступать на сцене? Чему бы ты хотел научиться?

Что для тебя горе?

Какой твой любимый вид спорта? Хотел бы ты летать как птица?

Любишь ли ты смотреть на ночное небо? Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?

Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей? Ты везучий человек?

Ты больше любишь дарить подарки или получать?

Что лучше – быть сильным или быть умным? Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей? Есть ли у тебя любимый праздник?

Веришь ли ты в чудеса?

Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал? Что ты больше любишь – день или ночь?

Какой мультфильм тебе нравится?

Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

### РАЗВЕД – ШОУ

1. Какого цвета занавески в комнате начальника лагеря?
2. Сколько метров в самой длинной заасфальтированной дорожке лагеря?
3. Умеет ли плавать шеф-повар?
4. Как зовут старшую вожатую?
5. Какого цвета глаза у воспитателя 1 отряда?
6. Какой размер обуви у воспитателя 2 отряда?
7. Какого цвета скамейка возле медпункта?
8. Любимый цвет начальника лагеря.
9. Сколько окон в спортивном зале?
10. Сколько ступенек при входе в лагерь?
11. Сколько лет работает в нашей школе воспитатель 3 отряда?
12. Что нарисовано на верандах нашего лагеря?
13. Какая любимая песня у воспитателя 4 отряда?
14. Сколько дверей в музыкальном зале?
15. Какие фрукты любит воспитатель 5 отряда?
16. Какие цветы любит медработник?

### ЭТО Я

Воспитатель громко задаёт вопрос. А тот ребёнок, который относит его к себе, отвечает –

«Это я!». Воспитатель задаёт как серьёзные, так и смешные вопросы, например:

* Кто любит собак?
* Кто любит читать сказки?
* У кого есть сестра?
* Кто любит играть в мяч?
* Кто родился в июне?
* У кого есть дача?
* Кто любит учить стихи?
* Кто был на море?
* Кто любит красный цвет?
* У кого есть бабушка?
* Кто умеет кататься на велосипеде?
* Кто любит кошек?
* Кто любит петь песни?
* У кого знак Зодиака Скорпион?
* Кто родился в год Овцы?
* У кого день рождения весной?
* Кто ездил на лошади?
* У кого есть собака?

(Кроме того, можно играть в игру «Поменяемся местами» сидя в кругу на стульях, используя те же вопросы. Например, «Меняются местами те, у кого тёмные волосы»….)