

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зубковская основная общеобразовательная школа № 20

СОГЛАСОВАНО:

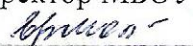
Пед.советом

МБОУ Зубковской ООШ № 20

Протокол № 3 от 18.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Зубковской ООШ № 20

 Т.Г.Ермохина

Приказ № 43/4 от 25.05.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
На 2021-2025 годы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Зубковская ООШ №20.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зубковская основная общеобразовательная школа № 20 находится в селе Зубково Тугулымского района Свердловской области. Школа с численностью обучающихся – не более 35 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведется с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МБОУ Зубковская ООШ № 20 – это сельская школа. В школе нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда населенных пунктов более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей местности, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и Зубковской сельской библиотекой, которые находятся в селе. Несмотря на удаленность, Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями дополнительного образования района: СЮТур, ЦДТ, ДШИ.

Процесс воспитания в МБОУ Зубковской ООШ №20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Зубковской ООШ №20 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.**В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам школы, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаци;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- участие в концертах в сельских Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- Церемония поднятия государственного флага РФ (каждый понедельник) и спуска государственного флага РФ (каждую пятницу);
- День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (декады);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»



-«Прощание с начальной школой»

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На уровне обучающихся:***

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу, с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ Зубковской ООШ № 20 в 1 -9 классах представлена следующими направлениями:

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

| <b>Направление</b>               | <b>Целевые установки</b>  |
|----------------------------------|---|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом  |
| <b>Духовно-нравственное</b>      | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>      | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала   |
| <b>Общекультурное</b>            | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций                           |
| <b>Социальное</b>                | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия  |

### Недельный план внеурочной деятельности для 1-9 классов

| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Название</b>          | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>классы</b> |
|--|--------------------------|----------------------------------|---------------|
| Спортивно-оздоровительное                  | Спортивные кружки        | 1                                | 5-9 классы    |
|  | Юные туристы             | 1                                | 8 -9 классы   |
| Духовно-нравственное                       | Разговоры о важном       | 1                                | 1-9 классы    |
|  | Юные музейеды.           | 1                                | 7 класс       |
| Социальное                                 | Трудовой десант          | 1                                | 9 класс       |
| Общеинтеллектуальное                       | Юные пожарные            | 1                                | 5 класс       |
|  | Юные инспектора движения | 1                                | 6 класс       |
| Общекультурное                             | Мистер Самоделкин        | 1                                | 7 класс       |
| <b>ИТОГО</b>                               |                          | <b>8</b>                         |               |

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**В нашей школе имеется детское объединение «Надежда», целью которого является совместное**

решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику и работает по составленному участниками плану. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском объединении «Надежда» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### **-Российское Движение Школьников (РДШ)**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*-Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЕкТория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*-Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Шефство над памятником -традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов зимой, весной и

осенью выходят для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка снега, листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией и ДК.

*-Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

*-Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Турслет**- ежегодное однодневное мероприятие с выходом на природу. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, проходят соревнования по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

- **Школьный музей.** Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в

соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Дети в группах создают музейные экскурсии. Материалы музея широко используются при проведении музейных уроков, внеурочных мероприятиях. Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Зубковской ООШ № 20 являются «Русская изба», «Герои Тугулыма», «У Победы наши лица», «Предметы быта», «Нумизматика», «Дорогами пионерии». Ученики школы принимают участие в организации выставок по основным темам «Герои Тугулыма», «Предметы советского быта», «У Победы наши лица».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах);
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроЕкТория»и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует



формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка овощей на пришкольном участке, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

#### **Модуль «Здоровье и безопасность»**

Модуль «Здоровье и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений несовершеннолетних) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение 1 к  
Программе Воспитания**

**План воспитательной работы МБОУ Зубковской ООШ № 20  
на 2022-2023 учебный год**

| Дела  | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|----------------------------------|--|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |                                  |  |
| День знаний<br>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»   | 1 сентября                       | Богданова С.в.,<br>классные руководители 1-9 классов |
| Церемония поднятия и спуска флага РФ  | Каждый понедельник и пятница     | Ответственный за церемонию                           |
| Всероссийский урок безопасности   | 1 сентября                       | Богданова С.В.                                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  | 2 сентября                       | Богданова С.В.,<br>кл.руководители                   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | сентябрь                         | учитель ОБЖ  |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                      | октябрь                          | Зам. директора поУВР,<br>классные руководители       |
| Праздничная программа, посвященная Дню учителя  | 5 октября                        | Богданова С.В,<br>классные руководители 1-4 классов  |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником «Международный день пожилых людей»  | 1 октября                        | Шанаурина К.М.                                       |
| Международный день школьных библиотек   | 25 октября                       | Шанаурина К.М., Богданова С.А.                       |
| День народного единства» (проведение классных часов)  | 4 ноябрь                         | кл.руководители                                      |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери   | ноябрь                           | Зубкова С.В.   |
| Декада правовых знаний  | ноябрь                           | классные руководители 1-9 классов                    |

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
| День государственного герба РФ»   | 30 ноября          | Степанов А.В.                                   |
| Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День неизвестного солдата»</li> </ul> «День Героев Отечества» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День Конституции РФ»</li> </ul> | с 03 по 12 декабря | Кл.руководители                                 |
| Мастерская деда Мороза: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Изготовление елочных игрушек»</li> <li>* «Украшение классных комнат»</li> <li>* «Оформление рекреаций»</li> </ul>                       | декабрь            | Кл.руководители, Богданова С.В., Шанаурина К.М. |
| Праздник «Новый год»  | декабрь            | Богданова С.В., Дуганов С.В., кл.руководители   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | январь             | Учитель истории, классные руководители          |
| Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)   | февраль            | Богданова С.А.                                  |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта   | март               | Степанов А.В., Дуганов С.В.                     |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 18 марта           | Кл.руководители                                 |
| Неделя детской книги  | март               | Шанаурина К.М., Богданова С.А.                  |
| День космонавтики. Гагаринский урок.  | 12 апреля          | Степанов А.В.                                   |
| Акция «Весенняя неделя добра»   | апрель             | Зубкова С.В.                                    |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы   | май                | Богданова С.А.                                  |
| Праздник «Прощание с начальной школой»  | май                | Лошкова З.П.                                    |
| Последний звонок  | май                | Степанов А.В.                                   |
| Праздник «Здравствуй, лето»<br>День защиты детей  | 1 июня             | Богданова С.А., кл.руководители                 |
| <b>«Классное руководство»</b>   |                    |   |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей  | В течение года     | классные руководители                           |
| Оформление классного уголка   | сентябрь           | классные руководители                           |
| Организация классного дежурства   | в течение года     | классные руководители                           |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| Составление социального паспорта класса   | сентябрь              | классные руководители                    |
| Художественное оформление класса к различным праздникам   | В течение года        | классные руководители                    |
| Проведение классных собраний  | В течение года        | классные руководители                    |
| Рейды «Мой внешний вид»   | Ежемесячно            | классные руководители                    |
| Проведение инструктажей перед каникулами  | После каждой четверти | классные руководители                    |
| <b>Курсы внеурочной деятельности<br/>(в соответствии с учебным планом)</b>  |                       |  |
| <b>«Школьный урок»</b>  |                       |  |
| Тематический урок, посвященный Дню Знаний   | сентябрь              | Кл.руководители                          |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет   | сентябрь              | Учитель информатики,<br>кл.руководители  |
| Всероссийский «УрокЦифры»   | В течение года        | Учитель информатики                      |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)  | Сентябрь- октябрь     | Учителя –предметники,<br>Кл.руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)   | Ноябрь-декабрь        | Учителя –предметники,<br>Кл.руководители |
| Уроки по календарю знаменательных событий идат  | В течение года        | Кл.руководители                          |
| <b>Модуль « Российское движение школьников»<br/>(по отдельному плану)</b>   |                       |  |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |                       |  |
| День Здоровья   | сентябрь              | Кл.руководители                          |
| Работа школьного музея (по отдельному плану)  | в течение года        | Шанаурина К.М.                           |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |                       |  |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальныхпроектов :<br>«ПроеКТОрия», «Билет вбудущее», «Большая перемена» | в течение года        | Кл.руководители 5-9 классов              |
| Дни открытых дверей учебных заведений   | в течение года        | Кл.руководители 8-9 классов              |
| Консультации для обучающихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»                                  | в течение года        | Кл.руководители 8-9 классов              |

| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                               |                  |   |
|--|------------------|---|
| Оформление классных уголков  | сентябрь         |   |
| Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям                               | в течение года   |   |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | в течение года   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |                  |   |
| Выборы родительского комитета  | октябрь          | Директор, родители                                  |
| Работа общественного формирования «Родительский патруль»                               | в течение года   | директор, члены Родительского патруля               |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями                                       | в течение года   | Ответственные за проведение мероприятий, род. актив |
| <b>Модуль «Здоровье и безопасность»</b>  |                  |   |
| Проведение социально- психологического тестирования                                    | Сентябрь-октябрь | Ответственный за проведение                         |
| Проведение бесед с приглашением представителей системы учреждений ГИБДД.               | В течение года   | директор  |
| Уроки здоровья   | В течение года   | Кл.руководители                                     |
| Уроки профилактики   | В течение года   | Кл.руководители                                     |



## Приложение 2 к Программе Воспитания

### Деятельность школы по профилактической работе

**Цель:** социальная защита обучающихся, профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
3. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
4. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
5. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
6. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
7. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

#### План профилактической работы в школе.

| № | Мероприятие  | Сроки          | Ответственные   |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Корректировка списков следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• уклоняющихся от учебы в возрасте от 6,6 до 12 лет;</li><li>• подростков, находящихся в социально опасном положении;</li><li>• состоящих на внутришкольном учете;</li><li>• состоящих на учете в КДН :</li><li>• проживающих в малообеспеченных семьях;</li><li>• учащихся из многодетных семей;</li><li>• детей-инвалидов;</li><li>• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li></ul> | До 15.09.2022  | Администрация<br><br>Классные руководители                |
| 2 | Составление социального паспорта классов.  | До 10.09.2022  | Заместитель директора по УВР<br><br>Классные руководители |
| 3 | Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и  | В течение года | Заместитель   |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | общественных местах.   |                | директора по УР<br>Классные<br>руководители                 |
| 4  | Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в обучении, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. | В течение года | Заместитель<br>директора по УР<br>Классные<br>руководители  |
| 5  | Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.   | В течение года | Заместитель<br>директора по УР<br>Классные<br>руководители  |
| 6  | Организация работы по досуговой занятости обучающихся (кружковая работа)   | В течение года | Заместитель<br>директора по УВР<br>Классные<br>руководители |
| 7  | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей  | В течение года | кл.руководители   |
| 8  | Выявление и организация работы с детьми инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.                           | В течение года | Администрация<br>Классные<br>руководители                   |
| 9  | Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.                        | В течение года | Администрация<br>Классные<br>руководители                   |
| 10 | Выявление и контролирование учащихся, склонных к суицидальному поведению   | В течение года | Администрация<br>Классные<br>руководители                   |
| 11 | Консультирование родителей (опекунов), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков                            | В течение года | Классные<br>руководители                                    |
| 12 | Проведение Единого дня профилактики  | По плану       | Классные<br>руководители                                    |
| 13 | Проведение классных часов правовых знаний  | Февраль        | Классные<br>руководители                                    |
| 14 | Организация спортивной и культурно-массовой работы   | В течение года | Старшая вожатая<br>Учителя<br>физкультуры                   |
| 15 | Индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска   | В течение года | Заместитель<br>директора по УР<br>Классные<br>руководители  |
| 16 | Беседы об ответственности несовершеннолетних   | В течение года | Заместитель   |

|    |  |                          |  |
|----|--|--------------------------|--|
|    | за совершение правонарушений   |                          | директора по УР<br>Классные<br>руководители                          |
| 17 | Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ВШК, ПДН, КДН и ЗП                            | В течение года           | Заместитель<br>директора по УР,<br>Классные<br>руководители          |
| 18 | Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде                     | В течение года           | Классные<br>руководители<br>Старшая вожатая                          |
| 19 | Организация книжных выставок пропагандирующих ЗОЖ законопослушного гражданина                            | По плану<br>библиотекаря | педагог-<br>библиотекарь   |
| 20 | Социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов  | октябрь                  | ответственный за<br>СПТ,<br>Классные<br>руководители                 |
| 21 | Классные часы по профилактике ПАВ  | В течение года           | Классные<br>руководители   |
| 22 | Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения подростков                             | В течение года           | Классные<br>руководители   |
| 23 | Классные часы и мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания | В течение года           | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители                          |
| 24 | Классные часы, направленные на безопасность детей в сети интернет  | В течение года           | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители                          |
| 25 | Общешкольные мероприятия и классные часы по безопасности дорожного движения                              | В течение года           | Старшая вожатая<br>Классные<br>руководители                          |
| 26 | Проведение рейдов в неблагополучные семьи  | В течение года           | Администрация<br>Классные<br>руководители<br>родительский<br>комитет |
|    |  |                          |  |