

Выявление уровня квалификации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209) педагогические работники в ходе аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности в соответствии с должностными обязанностями, поэтому квалификационные испытания проходят в следующих **формах**: защита конспекта (конструкта) урока (занятия) или защита рабочей программы по предмету профессиональной деятельности.

При **защите конспекта (конструкта) урока (занятия)** компоненты профессиональной деятельности - эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствования оцениваются следующим образом.

Эмоционально-психологический компонент деятельности педагога (Белкин А.С., Нестеров В.В. (1) включает профессиональные действия, которые предполагают проявление эмоционально-психологической культуры педагога при защите конспекта урока: конспект урока (занятия) предусматривает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроке (занятии), применение на уроке (занятии) учебно-наглядных средств для развития интереса к предмету (дисциплине), проявление культуры письменной речи.

Регулятивный компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога: обоснован выбор целей урока (занятия) нормативно-правовыми документами, цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение предметных результатов, на достижение метапредметных и личностных результатов.

Социальный компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на информационную и коммуникативную (социальную) культуру педагога, такие как, содержание конспекта урока (занятия) предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, использование на уроке (занятии) информационно-коммуникационных технологий.

Аналитический компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога: деятельность обучающихся (воспитанников) на уроке (занятии) направлена на решение учебной (познавательной) задачи (проблемы), конспект урока (занятия) предполагает применение на уроке (занятии) современной образовательной технологии (проектной, исследовательской, развивающей и др.), способствующей формированию универсальных учебных действий, используются дидактические и методические материалы в соответствии с целями урока (занятия).

Творческий компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога, такие как: на уроке (занятии) предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (воспитанников), используются активные педагогические методы и приемы, содержание конспекта урока (занятия) ориентировано на вовлечение обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность.

Компонент *самосовершенствования* развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результаты этой деятельности при защите конспекта урока отражают следующие показатели: конспект урока (занятия) предусматривает формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки, реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению предметных результатов, к достижению метапредметных и личностных результатов.

Для аттестации педагогов с целью **установления соответствия занимаемой должности в процессе защиты конспекта (конструкта) урока (занятия)** разработан следующий лист экспертной оценки:

Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося: _____

ОУ, должность: _____

Форма аттестации: **защита конспекта (конструкта) занятия (урока).**

Предмет (дисциплина): _____, Класс (курс, группа) _____

Тема урока (занятия): _____

Компо- нент деятель- ности	Показатели		Баллы
	0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя		
Эмоциональ- ный	1. конспект урока (занятия) предусматривает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроке (занятии)		
	2. применение на уроке (занятии) учебно-наглядных средств для развития интереса к предмету (дисциплине)		
	3. проявлена культура письменной речи		
Регулятив- ный	4. обоснован выбор целей урока (занятия) нормативно-правовыми документами		
	5. цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение предметных результатов		
	6. цели и задачи урока (занятия) адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов		
Социаль- ный	7. содержание конспекта урока (занятия) предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников)		
	8. конспект урока (занятия) предусматривает дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию		
	9. на уроке (занятии) используются информационно–коммуникационные технологии		
Аналитический	10. деятельность обучающихся (воспитанников) на уроке (занятии) направлена на решение учебной (познавательной) задачи (проблемы)		
	11. конспект урока (занятия) предполагает применение на уроке (занятии) современной образовательной технологии (проектной, исследовательской, развивающей и др.), способствующей формированию универсальных учебных действий		
	12. используются дидактические и методические материалы в соответствии с целями урока (занятия)		
Творческий	13. на уроке (занятии) предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (воспитанников)		
	14. используются активные педагогические методы и приемы		
	15. содержание конспекта урока (занятия) ориентировано на вовлечение обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность		
Самосоверш- ен	16. конспект урока (занятия) предусматривает формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки		
	17. реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению предметных результатов		
	18. реализация проекта урока (занятия) приведет к достижению метапредметных и личностных результатов		

Выявление соответствия каждого показателя оценивается в 0-2 балла, максимальное количество баллов - 36.

Полученные результаты оцениваются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 - 36 баллов - установление соответствия занимаемой должности.

При защите рабочей программы компоненты профессиональной деятельности оцениваются по следующим критериям:

Эмоционально-психологический компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, которые предполагают сформированность эмоционально-психологической культуры педагога при защите рабочей программы: проявлена культура письменной речи, рабочая программа предполагает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала на уроках (занятиях), рабочая программа предусматривает использование учебно-наглядных средств для развития интереса обучающихся (воспитанников) к предмету (дисциплине).

Регулятивный компонент деятельности включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога при защите рабочей программы: выбор целей рабочей программы обоснован нормативно-правовыми документами, цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение предметных результатов, цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов.

Социальный компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, опирающиеся на социальную (информационную и коммуникативную) культуру педагога, такие, как использование дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями, рабочая программа предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников), рабочая программа предусматривает использование на уроках (занятиях) информационно – коммуникационных технологий.

Аналитический компонент деятельности педагога включает профессиональные действия, являющиеся проявлением аналитической культуры педагога при защите рабочей программы: содержание рабочей программы построено как система учебных (познавательных) задач (проблем), на решение которых будет направлена деятельность обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях), рабочая программа ориентирована на применение на уроках (занятиях) современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), способствующих формированию универсальных учебных действий, предусмотрено использование дидактических и методических материалов в соответствии с целями рабочей программы.

Творческий компонент деятельности включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога: в рабочей программе разработана система организации самостоятельной работы обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях), в рамках рабочей программы предполагается целесообразное использование на уроках (занятиях) активных педагогических методов и приемов, представлены темы проектных заданий для вовлечения обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность.

Компонент *самосовершенствования* развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результаты этой деятельности при защите рабочей программы проявляются в том, что рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки, реализация рабочей программы приведет к достижению предметных результатов, реализация рабочей программы приведет к достижению метапредметных и личностных результатов.

Для аттестации педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности в процессе защиты рабочей программы разработан следующий лист экспертной оценки:

Лист экспертной оценки

ФИО аттестующегося: _____

ОУ, должность: _____

Форма аттестации: **защита рабочей программы.**

Предмет (дисциплина): _____, Класс (курс, группа) _____

Компо- ненты дея- тель- ност- и	Показатели 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя	Ба- лл- ы
Эмоцио- наль- но-	1. рабочая программа предполагает формирование познавательной мотивации у обучающихся (воспитанников) при изучении учебного материала	
	2. рабочая программа предусматривает использование учебно-наглядных средств для развития интереса обучающихся (воспитанников) к предмету (дисциплине)	
	3. проявлена культура письменной речи	
Регулятив- ные	4. выбор целей рабочей программы обоснован нормативно-правовыми документами	
	5. цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение предметных результатов	
	6. цели и задачи рабочей программы адекватно ориентированы на достижение метапредметных и личностных результатов	
Социальный	7. рабочая программа предусматривает развитие коммуникативных способностей у обучающихся (воспитанников), формирование коллектива обучающихся (воспитанников)	
	8. в рабочей программе предполагается дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями	
	9. рабочая программа предусматривает использование на уроках (занятиях) информационно-коммуникационных технологий	
Аналитический	10. содержание рабочей программы построено как система учебных (познавательных) задач (проблем), на решение которых будет направлена деятельность обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях)	
	11. рабочая программа ориентирована на применение на уроках (занятиях) современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, развивающих и др.), способствующих формированию универсальных учебных действий	
	12. предусмотрено использование дидактических и методических материалов в соответствии с целями рабочей программы	
Творческий	13. в рабочей программе разработана система организации самостоятельной работы обучающихся (воспитанников) на уроках (занятиях)	
	14. в рамках рабочей программы предполагается целесообразное использование на уроках (занятиях) активных педагогических методов и приемов	
	15. представлены темы проектных заданий для вовлечения обучающихся (воспитанников) в творческую деятельность	
Самосовер- шенства	16. рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся (воспитанников) действий оценки и самооценки	
	17. реализация рабочей программы приведет к достижению предметных результатов	
	18. реализация рабочей программы приведет к достижению метапредметных и личностных результатов	

Выявление соответствия каждого показателя оценивается в 0-2 балла, максимальное количество баллов

- 36. Полученные результаты оцениваются в рамках рейтинговой системы:

0 - 19 баллов - установление несоответствия занимаемой должности,

20 - 36 баллов - установление соответствия занимаемой должности.